

Secretaría Académica,  
Universidad Nacional de Cuyo

# Censo académico de estudiantes año 2022



EDIUNC  
COLECCIÓN INSTITUCIONAL



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



**EDIUNC**  
EDITORIAL UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



Libro  
Universitario  
Argentino



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

Mendoza, República Argentina

# Censo académico de estudiantes año 2022

Universidad Nacional de Cuyo  
Reporte general

Secretaría académica  
*Mgter. Fabiana Molina*

Equipo Laboratorio Académico  
*Lic. Lorena Miguez*  
*Mgter. María Lina Duarte*  
*Lic. Prof. Mariela Morales*  
*Lic. Ezequiel Potaschner*  
*Dra. Adriana Poletto*

Universidad Nacional de Cuyo. Secretaría Académica  
CENSO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES AÑO 2022 /  
Coordinación general de Lorena Miguez... [et al.]. – 1ª ed. –  
Mendoza: EDIUNC, 2024.  
Libro digital, PDF – (Institucional)

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-950-39-0426-8

1. Educación. 2. Educación Universitaria. 3. Universidades.  
I. Miguez, Lorena, coord. II. Título.

CDD 378.002

CENSO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES AÑO 2022  
Secretaría Académica, Universidad Nacional de Cuyo  
Secretaria académica: *Mgter. Fabiana Molina*  
Equipo Laboratorio Académico: *Lic. Lorena Miguez, Mgter. María  
Lina Duarte, Lic. Prof. Mariela Morales, Lic. Ezequiel Potaschner, Dra.  
Adriana Poletto*

*Foto de tapa: Leandro Fernandez*

EDIUNC  
Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo  
Dirección: Javier Piccolo  
Corrección: Pilar Piñeyrúa  
Diseño y armado: Leandro Vallejos y María Teresa Bruno

Primera edición, Mendoza, 2024  
ISBN 978-950-39-0426-8

Queda hecho el depósito que marca la ley 11723  
© EDIUNC, 2024  
<http://www.ediunc.uncuyo.edu.ar>  
ediunc@uncuyo.edu.ar

**Prólogo** 7

**Introducción** 11

- 1 Marco metodológico** 13
  - Aspectos metodológicos 13
  - Bloques del cuestionario 15
    - Identificación personal, vida universitaria, situación laboral, familiar y de salud 15
    - Proceso de aprendizaje 16
    - Actividades personales y preferencias culturales 18
    - Motivación y expectativas 16
  
- 2 Resultados generales de la UNCUYO** 17
  - Identificación, rango de edades e institución de la que provienen 17
  - Porcentaje aprobado de la carrera, RAN y becas 19
  - El trabajo y su incidencia en la carrera 19
  - Condiciones de cuidado y socioeconómicas del hogar 21
  - Problemas de salud/discapacidad e inclusión en la universidad 24
  - Condiciones materiales para el estudio 26
  - Proceso de aprendizaje 27
  - Utilidad que reportaron los recursos digitales 33
  - Hábitos de estudio 34
  - Actividades personales y preferencias culturales 35
  - Expectativas 36
  - Valoración 41
  
- 3 Resultados por unidad académica** 43
  - Transferencia de datos a las unidades académicas 43
  - Resultados Facultad de Odontología 44
  - Resultados de la Facultad de Ingeniería 49
  - Resultados de la Facultad de Educación 53
  - Resultados de la Facultad de Derecho 58
  - Resultados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 63
  - Resultados de la Facultad de Ciencias Médicas 68

Resultados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	73
Resultados de la Facultad de Ciencias Económicas	78
Resultados Facultad de Ciencias Agrarias	83
Resultados de la Facultad de Artes y Diseño	88
Resultados de la Facultad de Filosofía y Letras	93
Resultados de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria	98
Resultados del Instituto Tecnológico Universitario (ITU)	104
Resultados del Instituto Universitario de Seguridad Pública	108

**4 Consideraciones finales** 115

**Referencias bibliográficas** 117

# Prólogo

La sociedad está atravesando una era disruptiva, con un desarrollo tecnológico y de datos que crece de manera exponencial y sin un aparente horizonte de llegada. Estos fenómenos han puesto sobre la mesa cuestiones centrales a la hora de pensar las políticas públicas y de gestionar las instituciones. Al respecto Oscar Oszlak en su libro *La Era Exponencial*, haciendo referencia al contexto de desarrollo tecnológico, pone el acento en la necesidad de recuperar la confianza social en la gestión y que el Estado sea eficaz en prestar servicios a los ciudadanos. En este contexto, el Estado, en un sentido amplio, es la institución responsable de prever los rumbos de esta evolución y desarrollar herramientas para la aplicación de políticas que tiendan a resolver las desigualdades y a mejorar el bienestar de las sociedades.

Entre las políticas con mayor impacto directo, se encuentran las políticas educativas y de formación de personas. Las capacidades y habilidades personales se han convertido en un factor crucial para el desarrollo local. Según la expresión de Oscar Madoery, aquellos mejor preparados serán más capaces de ofrecer respuestas adecuadas a los entornos rápidamente cambiantes, con foco en las comunidades locales y la explotación endógena de su potencial.

Al tratarse de una expresión colectiva, esta tarea no recae solamente en una persona o en un profesional, sino que reviste implicaciones para toda la sociedad.

Por lo tanto, el desafío de las instituciones será comprender de qué forma se potencia las capacidades y habilidades profesionales y personales en una relación continua con el conjunto, dentro de un contexto local y regional que necesita de esta sincronidad de potencialidades personales e institucionales.

La universidad, considerada como una de las mayores fuentes de generación de capital social, es un espacio donde estudiantes, docentes, investigadores y personal de apoyo, persiguen el objetivo de lograr el mayor nivel en la producción de conocimiento. Así también, es un gran agente de vinculación y articulación social entre las empresas, los gobiernos locales, las organizaciones de la sociedad civil. Como institución, las universidades, y las públicas en particular, cumplen un rol trascendental entre todos los actores sociales que operan en un territorio, potenciando sinérgicamente la red institucional en tanto producción y transferencia de conocimiento.

Ahora bien, en este momento histórico se realizan numerosos análisis sobre los futuros de la educación; en parte a raíz de la pandemia, se está escribiendo y profundizando sobre la educación remota y sobre los múltiples problemas históricos y estructurales que interpelan al sistema educativo. Es ahora cuando los procesos reflexivos, innovadores y los instrumentos de análisis, junto con la realización de diagnósticos en profundidad cobran relevancia a la hora de repensar las políticas académicas.

En este sentido, la Universidad Nacional de Cuyo encara un proceso de profundización de los resultados de indicadores académicos para comprender mejor su significado y el origen de los mismos.

Indagar acerca de los indicadores analizados: tasa de retención (estudiantes reinscritos a la carrera anualmente cada 100 estudiantes esperados); relación egreso/ingreso (relación entre el número de egresados por cada 100 ingresantes); duración media sobre duración teórica (promedio –media– de nivel de egreso entre la duración establecida por la carrera y lo que efectivamente tarda el/la estudiante en egresar); rendimiento académico negativo (RAN, situación académica del estudiante que indica que no ha aprobado al menos dos materias en un ciclo lectivo), constituyó el motivo principal que marcó la necesidad de comprender los aspectos contextuales, personales e institucionales que podrían condicionar o moldear los diversos trayectos formativos.

De manera asociada, se busca entender de qué forma reciben los y las estudiantes del siglo **xxi** los actuales modelos pedagógicos, muchas veces no actualizados a las realidades y necesidades de una sociedad cambiante, exigente, moderna, vinculada intrínsecamente con la tecnología.

Desde mediados del siglo **xx**, los campos de planificación educativa han empleado ampliamente la estadística para caracterizar la oferta educativa y programar su desarrollo. Como parte de una tendencia internacional, los datos estadísticos detallados y fiables se han situado en el centro del conocimiento generado y administrado para la formulación de políticas educativas.

En un nivel de análisis más amplio, disponer de sistemas de información estables y de calidad, que produzcan datos periódicamente, conlleva una mejora

tanto en la calidad de la educación como en la interacción institucional necesaria para llevarla a cabo. Cuando existe estabilidad en los instrumentos de recolección y se logra una fuerte articulación entre los sistemas de información de registro y el uso de datos agregados o big data, se puede lograr la automatización y facilitar los procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación de la gestión de manera más eficaz y oportuna.

Es fundamental aprender a interpretar los datos estadísticos para evitar caer en la fetichización de los mismos, fenómeno que conduce inevitablemente a la producción indiscriminada de datos sin un propósito específico. En este caso, el informe que incluye este libro tiene objetivos bien definidos, los cuales se han abordado de manera solvente.

Esta información busca arrojar luz y generar conocimiento objetivo que refleje las prácticas y experiencias vividas por los estudiantes durante su paso por la universidad. Se pretende identificar factores que puedan influir en sus trayectorias académicas, tanto para potenciarlas como para superar los desafíos que se les presenten.

En este contexto, adquirir conocimiento sobre estas realidades estudiantiles se ha vuelto crucial para las autoridades y gestores de la universidad pública, especialmente después de lograr mantener el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia mediante el uso de herramientas de comunicación, tecnologías e innovación en las prácticas docentes. Los estudiantes fueron guías en este proceso, por lo que plasmar sus opiniones, percepciones y expectativas en un instrumento institucional validado y consensuado por quienes tienen una relación directa con ellos, así como por el máximo órgano de decisión de la institución (el Consejo Superior), demuestra un cambio de paradigma en la política académica. Este camino es un primer paso en la transición hacia una educación centrada y basada en los estudiantes.

La necesidad de censar y recopilar información sobre la población estudiantil en relación con sus percepciones, opiniones, hábitos, expectativas y necesidades nos ha llevado a diseñar e implementar un relevamiento masivo de estudiantes que se realizará cada tres años. Este análisis nos proporcionará información para comprender las causas de los problemas, inconvenientes o sugerencias a lo largo de todo el proceso formativo. Es fundamental en este sentido establecer un diálogo e interrelación entre las estadísticas clásicas y estos procesos de indagación focalizada, lo que permitirá realizar análisis transversales. Con el tiempo y la estabilización de los instrumentos, se podrán llevar a cabo análisis longitudinales, los cuales no solo facilitarán la interpretación de la situación actual, sino también el diseño de interpretaciones y respuestas con criterios prospectivos y de evaluación de procesos, más allá de los resultados finales.

El apoyo institucional de la UNCUYO a estos procesos se manifestó en la aprobación de dos ordenanzas, instrumento normativo por el cual se expresa la voluntad del Consejo Superior, otorgando la competencia de implementación de este operativo a la Secretaría Académica, ordenando su ejecución trianual,

y definiéndolo como una obligación de los y las estudiantes al momento de realizar su trámite de reinscripción

La consolidación de este relevamiento masivo ha constituido un impulso significativo, tanto para el equipo técnico del Laboratorio Académico como para las autoridades y gestores. Incluso en el Plan Estratégico 2030 de la Universidad, se propone dar continuidad y fortalecer las iniciativas que tienen como foco poner en la centralidad de la política académica a los estudiantes, a través de estudios que puedan generar conocimiento basado en datos para mejorar la toma de decisiones.

A lo largo de este proceso, han primado la colaboración y el diálogo, lo que ha fortalecido su legitimidad y dinamismo, por lo que invitamos a todos aquellos que deseen contribuir a sumarse y formar parte de la reflexión sobre la universidad que estamos construyendo para las futuras generaciones.

Por último, merece un agradecimiento especial la participación y compromiso de los Secretarios Académicos que permitieron la implementación, creación de normativa y difusión de los resultados de este Censo, Dra. Dolores Lettelier y Dr. Julio Aguirre.

# Introducción

Desde la Secretaría Académica se han impulsado líneas de actuación innovadoras que pretenden integrar nuevas formas de pensar la educación superior desde una perspectiva de gestión articulada, con el foco en los y las estudiantes, como insumo para el mejoramiento estratégico de programas, proyectos y acciones institucionales.

La información que aportan las y los estudiantes sobre el aprender en la práctica y en el contexto de su carrera, es un insumo clave para comprender sus necesidades, métodos y formas de transitar la vida universitaria. Asimismo, permite interpelar a las instituciones sobre sus prácticas educativas y replantear expectativas a diversas dimensiones, generando una dialéctica enriquecedora para comprender la problemática de manera integral.

En la presente publicación se presentan los resultados del Censo Académico de Estudiantes realizado en el año 2022, que releva percepciones, opiniones y expectativas de los y las estudiantes de la Universidad, que se encuentran cursando 2º año en adelante.

En el Capítulo I se describen los objetivos del operativo, el marco legal y los aspectos metodológicos del procedimiento, como así también el procesamiento estadístico y análisis de los datos.

En tanto en el Capítulo II se encuentran los resultados expresados en tablas y gráficos de las variables relevadas generales de la Universidad.

El Capítulo III da cuenta del proceso de transferencia realizado en todas las unidades académicas, en el marco del mandato que sobre esta área define la Ordenanza 3 que reglamenta la difusión y entrega de los resultados y datos.

Finalmente, el Capítulo IV presenta algunas consideraciones finales del operativo, insumo de relevancia para futuras ediciones del Censo Académico de Estudiantes y para la toma de decisiones de políticas educativas en torno a la reformulación de planes de estudios, proceso en el que se encuentran varias unidades académicas de nuestra universidad.

# 1

## Marco metodológico

### ASPECTOS METODOLÓGICOS

En el año 2022 se aprobó la Ordenanza 2 y 3 del Consejo Superior por la cual se dispone la implementación del Censo Académico de Estudiantes. La Ordenanza 2/2022 dispone esta implementación y designa como autoridad de aplicación a la Secretaría Académica del Rectorado; la Ordenanza 3/2022 aprueba la reglamentación para la consolidación institucional del relevamiento estudiantil académico.

El Censo Académico de Estudiantes profundiza en las características, perspectivas y expectativas del cuerpo estudiantil. Además, conocer sobre las características socio-económicas y familiares de los estudiantes, permite realizar una lectura diferencial en tanto adquisición de capital diverso que condicionan las trayectorias académicas y el tránsito en la vida universitaria.

Si bien los sistemas de información universitaria ya cuentan con este tipo de información, es necesario complementar con estas otras variables orientadas directamente a la trayectoria académica, además de la satisfacción, expectativas y realidades circundantes.

Las perspectivas tomadas como puntapié teórico para este Censo 2022 intentan arrojar luz para identificar posibles líneas de actuación tendientes a mejorar

los trayectos educativos de los y las estudiantes en la Universidad, en un contexto institucional específico y único, pero flexible y adaptable.

*Propósito:* Institucionalizar instancias de relevamiento de opiniones y percepciones de estudiantes respecto a sus trayectorias y a la institución, en el marco de un contexto social en permanente transformación.

*Objetivo general:* Generar información basada en las percepciones y opiniones de los y las estudiantes para nutrir de información diagnóstica, la discusión sobre las necesidades estudiantiles y la vinculación en la relación virtuosa del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los diversos ámbitos donde se discute la política académica y educativa de la UNCUYO en el mediano y largo plazo.

*Objetivos específicos:*

- Conocer la realidad y entornos en que se desempeñan los estudiantes de la UNCUYO.
- Conocer las preferencias, herramientas y hábitos de estudio de estudiantes.
- Complementar la información relevada por la Dirección de Estadística, procurando interpretar las relaciones causales de los datos disponibles.
- Disponer de información estadística de manera agregada a efectos de utilizarla en los ámbitos de discusión educativa y propiciar las mejoras institucionales pertinentes.

Los aspectos metodológicos del censo académico de estudiantes están definidos en la Ordenanza Nº 3/22 del Consejo Superior de la UNCUYO, que establece en su Anexo I los lineamientos generales de la reglamentación del Censo cuando define la organización, las funciones y sus responsables, los plazos, el contenido del instrumento, el tratamiento de los resultados y su divulgación.

La citada normativa dispone realizar el relevamiento masivo a estudiantes de las unidades académicas e institutos dependientes de la UNCUYO que realizan su reinscripción anual a partir de 2º año, con una periodicidad de tres años, tomando como primer año de implementación el año 2022.

La obligatoriedad del procedimiento de relevamiento se garantizó al encontrarse su respuesta asociada al proceso de reinscripción anual, a través de la plataforma SIU Guaraní y su motor de encuestas SIU Kolla, para lo cual se requirió consolidar el funcionamiento y versiones de los SIU Kolla y Guaraní.

Previamente al proceso de recolección, los secretarios/as académicos/as y los equipos de relevamiento de las unidades académicas fueron los responsables de validar el cuestionario de encuesta a aplicar.

Los bloques de información recolectada fueron: identificación, situación laboral, situación familiar, año de la carrera que está cursando, dificultades y facilitadores en el proceso de aprendizaje (sostén del hogar, hijos o familiares a cargo, trabajo, etc.), proceso de aprendizaje (concentración, comprensión, expresión y preferencias al momento de estudiar), percepción del atraso en la carrera, motivos percibidos para ese atraso, dificultades en el proceso de aprendizaje, otras actividades además del estudio y cursado, motivación y expectativas con la carrera e institución, valoración sobre la carrera y la institución.

En cuanto a la metodología de comunicación y difusión, se realizó junto con las áreas pertinentes de cada unidad académica durante los meses anteriores a la implementación.

Con el fin de asegurar la accesibilidad del primer relevamiento académico para estudiantes con discapacidad y apostando a acciones que favorezcan la calidad de vida e inclusión universitaria, se brindó un espacio de trabajo junto a los estudiantes con discapacidad para comprometer la accesibilidad del procedimiento.

En cuanto al procesamiento y análisis de los datos, una vez completado el periodo de recolección, la Secretaría Académica, a través del Laboratorio Académico, procedió a la depuración y procesamiento estadístico de los datos obtenidos. Este procesamiento fue ejecutado mediante los softwares SPSS y Excel respetando los preceptos establecidos en la ley 17.622 de secreto estadístico y la ley 25.326 de protección de datos personales.

Los datos agregados del análisis fueron presentados a las secretarías académicas de las unidades académicas e institutos y al Consejo Asesor de secretarios académicos, a su vez las bases de datos están alojadas en los servidores SIU de las unidades académicas

La presente divulgación externa de los datos se realiza con el acuerdo conjunto de las autoridades de la Secretaría Académica, Secretaría de Bienestar y el Consejo Asesor de secretarios académicos.

## **BLOQUES DEL CUESTIONARIO**

### **Identificación personal, vida universitaria, situación laboral, familiar y de salud**

Este apartado pretende conocer factores relacionados a la identidad de género y edad de los y las estudiantes, la institución educativa secundaria de la que provienen, si pertenecen a la primera generación de estudiantes universitarios de su familia, la carrera que cursan y el grado de aprobación.

Además, releva dimensiones relacionadas al cursado y vida académica, como el conocimiento y acceso a los servicios de becas, trayectorias académicas estudiantiles (TRACES), consejería de género, voluntariado universitario, salud estudiantil, comedor universitario, programa de atención a personas con discapacidad.

Finalmente, se propone conocer aspectos relacionados al contexto en el cual viven los y las estudiantes que pueden impactar en la cursada y desempeño académico; por ejemplo, si además de estudiar, trabajan, si son sostén económico de sus hogares, si tiene hijos o menores a cargo, si tienen alguna discapacidad y si disponen de un lugar, dispositivo electrónico y conectividad para estudiar, entre otros.

## **Proceso de aprendizaje**

Este módulo procura conocer y relevar los aspectos centrales de la concentración, la comprensión y la expresión de los aprendizajes, también indaga sobre los hábitos de estudio y la utilidad y preferencias de los recursos y herramientas digitales al momento de estudiar.

Para recoger la percepción personal de cada estudiante utiliza una escala de Likert de cinco ítems, donde se identifican los grados de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones al respecto.

## **Actividades personales y preferencias culturales**

Este bloque busca identificar las actividades que realiza el/la estudiante en su tiempo libre, fuera de las directamente relacionadas con el estudio, ya sea dentro de la universidad como fuera de la universidad; también releva las preferencias en los consumos culturales.

## **Motivación y expectativas**

El presente apartado dedicado a las motivaciones y expectativas recoge las percepciones personales sobre la calidad y actualización de los saberes, la relación con las problemáticas actuales, las instancias de formación práctica, el uso de entornos virtuales, la carga horaria, las estrategias de enseñanza y el sistema de evaluación.

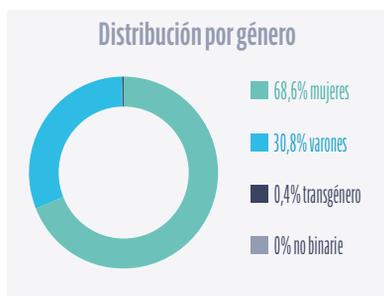
Se releva la valoración de los estudiantes sobre la carrera elegida y la universidad, en relación con el resto de la oferta académica a fin de poder identificar demandas y necesidades insatisfechas del/la estudiante de la UNCUYO.

# 2

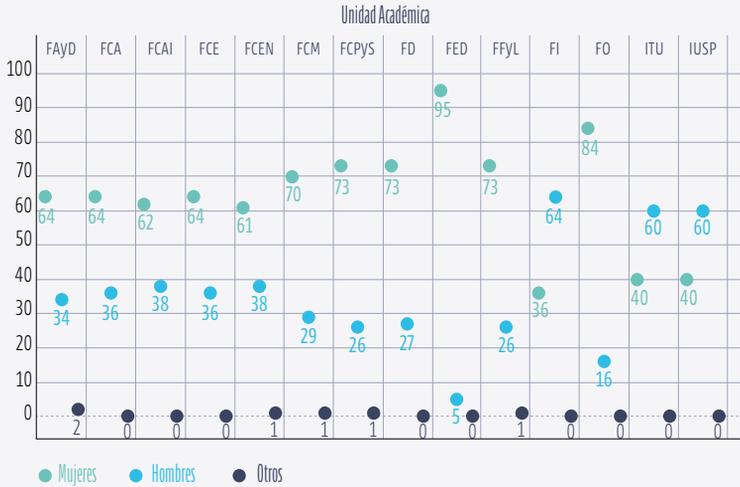
## Resultados generales de la UNCUYO

### IDENTIFICACIÓN, RANGO DE EDADES E INSTITUCIÓN DE LA QUE PROVIENEN

En relación con la edad de los estudiantes, el 36,1% se encuentra en el rango de 21 a 24 años, le sigue el rango de 25 a 29 años con un 23%. En cuanto a la identidad de género, el 68,5% de estudiantes de la universidad se percibe mujer, lo cual muestra una alta feminización de la matrícula, asimismo el 30,7% se percibe varón, un 0,4% se identifica como no binarios, el 0,2% de la población total encuestada se identifica como transgénero y, por último, el 0,2% eligió la categoría «otros».



## Distribución por género según Unidad Académica

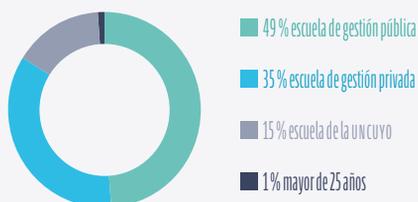


### Rango de edades

Hasta 20 años	17,5%
21-24 años	36,1%
25-29 años	23%
30-34 años	10%
35-39 años	5,3%
Más de 40 años	8,1%

Respecto a la institución educativa en la que finalizaron sus estudios, del total de estudiantes que respondieron el 49,3% proviene de escuelas de gestión pública, le sigue la escuela de gestión privada, representado por el 34,9% y el 15,3% proviene de las escuelas de la UNCUYO; este dato es relevante por la baja representatividad que tienen los colegios de la Universidad en relación con todas las escuelas del nivel secundario provincial. Finalmente, el 0,6% es mayor de 25 años sin título secundario.

### ¿Dónde completaste tus estudios secundarios?



### PORCENTAJE APROBADO DE LA CARRERA, RAN Y BECAS

El 49,51 de los estudiantes que respondieron tiene menos del 50% de las materias aprobadas, mientras que el 38,8% tiene más del 50%.

Porcentaje de la carrera aprobado	
Menos del 50% de las materias aprobadas	49,1%
50% de las materias aprobadas	12,1%
Más del 50% de las materias aprobadas	38,8%

### Rendimiento Académico Negativo (RAN)

Ante la consulta de si consideran haber estado en Rendimiento Académico Negativo (RAN) a lo largo de su carrera, el 72,8% de estudiantes no consideró haber estado en RAN, y el 27,1% de estudiantes declaró que sí han estado en Rendimiento Académico Negativo en algún momento en su carrera.

### ¿Has estado alguna vez en Rendimiento Académico Negativo?



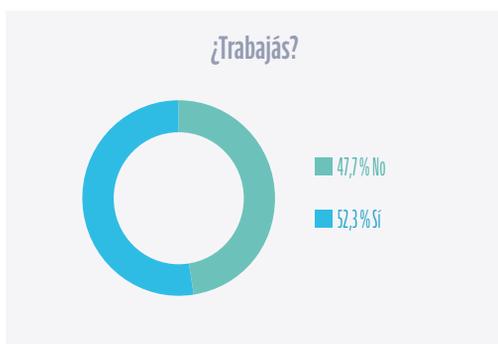
## Recibe beca

En tanto a la pregunta «¿recibiste o has recibido alguna beca en el último año?», el 19,2% declara haber recibido una beca; cabe aclarar que en esta categoría entran todas las becas que se brindan, tanto desde la facultad como desde la universidad.

No	80,8 %
Sí	19,2 %

## EL TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN LA CARRERA

Más del 52% de los y las estudiantes trabajan. De este total, el 45% se encuentra realizando una actividad laboral relacionada con la carrera que estudia, lo cual muestra una inserción temprana en la rama de actividad en la que se está formando.



## Cantidad de horas trabajadas

Esta actividad demanda más de 40 horas semanales en el 22,6% de los casos, entre 20 y 39 horas semanales en el 34,6% y entre 4 y 19 horas en el 27,8%.

40 horas o más	22,6%
Entre 20 y 39 horas	34,6%
Entre 4 y 19 horas	27,8%
Hasta 4 horas	6,5%
Una cantidad variable de horas	8,5%

## Incidencia del trabajo en la carrera

Entre los y las estudiantes que trabajan, el 41,7% consideran que el trabajo incide positivamente en su trayectoria académica, y el 32,2% que esta actividad afecta de manera negativa.



## CONDICIONES DE CUIDADO Y SOCIOECONÓMICAS DEL HOGAR

### Principal sostén económico del hogar

El 19,6 % de los y las estudiantes declara ser sostén económico del hogar.

No	80,4%
Sí	19,6%

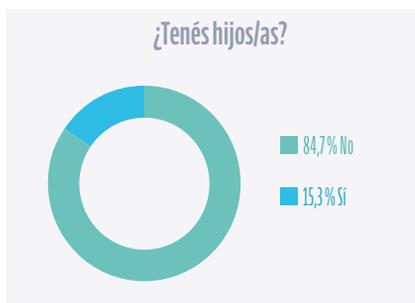
## Condición de actividad del principal sostén económico del hogar

Sobre la condición de la actividad del principal sostén económico del hogar se indica que el 80,8% está ocupado/a, el 14,5% es inactivo/a y el 4,6% se encuentra desocupado/a.

Desocupado/a	4,6 %
Inactivo/a (estudiante, jubilado/a, rentista, etc.)	14,5 %
Ocupado/a	80,9 %

## Maternidad / paternidad

El 15,3% de la población estudiantil tiene hijos/as; de este total el 80,4% son mujeres. A su vez, el 5,3 % tiene a cargo a niñas, niños o adolescentes que no son sus hijos/as.



### Género de estudiantes que son madres/padres

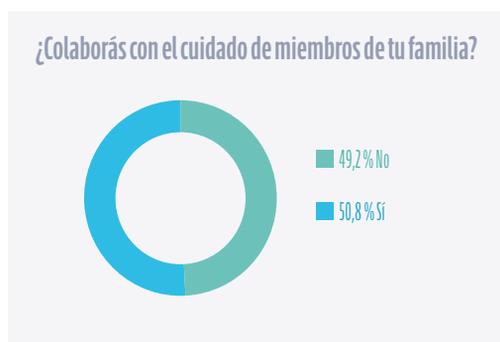
Mujer	80,4 %
No binario	0,2 %
Otro	0,1 %
Varón	19,3 %

### Niños, niñas o adolescentes a cargo

No	94,7 %
Sí	5,3 %

## Colaboración en el cuidado de miembros de la familia

Sobre la colaboración del cuidado de miembros de la familia, el 50,8% del total encuestado dice cuidar a miembros familiares (pueden ser hermanos, hermanas, abuelos, abuelas, entre otros). De este total, el 70,3% son mujeres.



## Situación de cuidado que afecta el estudio

Se destaca que el 64,5% de estudiantes que dicen cuidar a miembros de la familia se ven afectados por esta situación al momento de estudiar.



## Máximo nivel de estudios alcanzado por padre/madre

En cuanto al máximo nivel educativo de los padres, el porcentaje más elevado es «secundario completo» en la figura del padre con un 20,1%, luego le sigue el 18,7% con secundario incompleto y el 17% universitario completo. En tanto que, en la madre, el porcentaje más alto es «universitario completo» con un 19,8% y le sigue «secundario completo» con un 19,4%.

Máximo nivel de estudios		
	Padre	Madre
Sin estudios	0,7%	0,6%
Primario incompleto	7,9%	6,1%
Primario completo	11,9%	11,5%
Secundario incompleto	18,7%	14%
Secundario completo	20,1%	19,4%
Terciario incompleto	2,7%	4%
Terciario completo	6,7%	15,8%
Universitario incompleto	9,8%	8,1%
Universitario completo	17%	19,8%
No sabe/ No contesta	4,5%	0,7%

Se destaca que el 62,4% de los y las estudiantes son la primera generación en asistir a la universidad.

## PROBLEMAS DE SALUD/DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD

### Problemas de salud

Sobre problemas de salud, el 19,6% dice tener algún tipo de problema de salud y el 80,4% dice no tener problema de salud.



## Problema de salud que afecta o condiciona el estudio

De aquellos que declaran tener algún problema de salud, al 73,7% ese problema sí afecta o condiciona al estudio.



## Discapacidad

El 1,2 % declara tener algún tipo de discapacidad y el 97,4% dice no tener algún tipo de discapacidad. Sobre las estrategias de inclusión de la UNCUYO se les preguntó a las personas que declaran tener algún tipo de discapacidad cómo considera las estrategias de inclusión: el 34,8% considera como *buenas* las estrategias utilizadas y el 23,4% como *muy buenas*. Cabe aclarar que se hizo un operativo específico para captar las respuestas de las personas con discapacidad, a fin de hacer más accesible el llenado del formulario.

Sí	1,2%
No	97,4%
No sabe/No contesta	1,4%

Valoración de las estrategias de inclusión de la UNCUYO

Excelente	10,3%
Muy buena	23,4%
Buena	34,8%
Regular	22,8%
Mala	8,7%

## CONDICIONES MATERIALES PARA EL ESTUDIO

Lugar para estudiar en la vivienda.

El 65,3 % de los estudiantes tiene un lugar para el estudio en su vivienda.

	Frecuencia	Porcentaje
No	5111	34,7%
Sí	9628	65,3%

### Acceso a dispositivo para realizar las actividades académicas

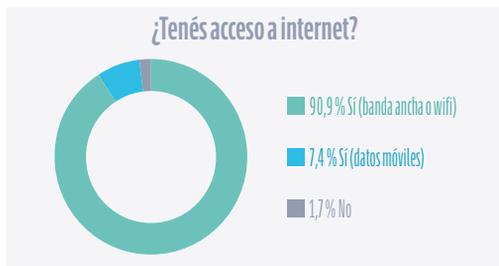
A su vez, el 63,4% tiene acceso y uso exclusivo de un dispositivo informático para realizar las actividades académicas o de estudio (computadora, tablet, teléfono celular, etc.), mientras que el 35,5% lo tiene que compartir con otro miembro del hogar.

En tu vivienda o lugar de estudio, ¿tenés acceso a algún dispositivo (computadora, tablet, teléfono celular, etc.) para realizar las actividades académicas o estudio?



### Acceso a internet

El nivel de conectividad es muy alto entre los y las estudiantes, pero existe variación en la calidad de la conectividad, ya que el 91% tiene conexión por banda ancha pero un 7,4% accede por medio de paquete de datos de celular.



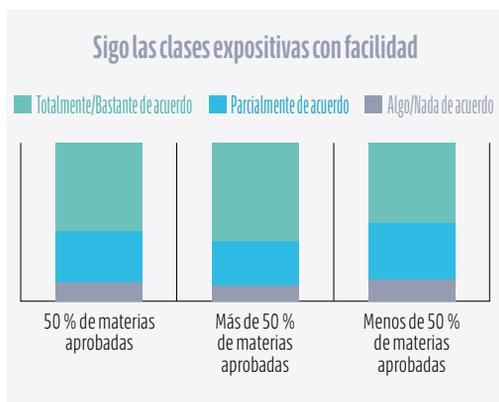
## PROCESO DE APRENDIZAJE

En este bloque se optó por realizar preguntas donde los estudiantes expresaran el grado de acuerdo ante afirmaciones relacionadas con la concentración, recuperación, atención y expresión. Los gráficos de este bloque analizan cada variable del proceso de aprendizaje, según el grado de avance en la carrera. El objetivo de esta comparación es observar si, a lo largo de los años de cursado, estas habilidades mejoran o no existen cambios.

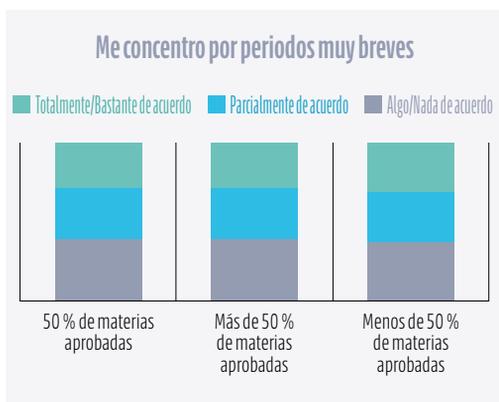
Las categorías de avance en la carrera se dividen en 50% de materias aprobadas, más del 50% de materias aprobadas y menos del 50% de materias aprobadas (abreviada como M.A. en los gráficos que se suceden a continuación).

### Concentración

Sobre el grado de acuerdo con la afirmación «sigo las clases expositivas con facilidad» se obtiene que el 40,6% se encuentran «bastante de acuerdo» representado por el 40,6% del total de la población censada. Mientras que en los extremos de esta afirmación encontramos que «totalmente de acuerdo» representa el 15,3% y «nada de acuerdo» el 1,5% del total censado. De esta escala de satisfacción se desprende que la mayor parte de los y las estudiantes de la UNCUYO, reconoce poder seguir las clases expositivas con facilidad.

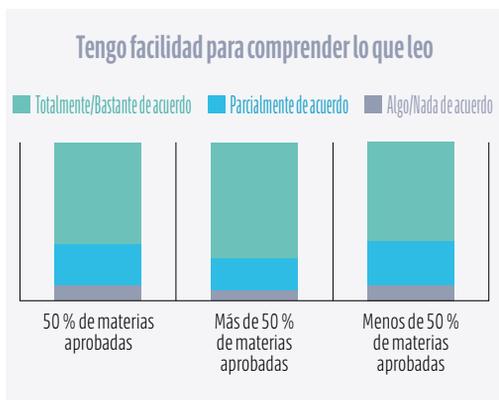


Ante la afirmación «me concentro por periodos muy breves», 31,7% (la mayoría) respondió estar «parcialmente de acuerdo», le sigue el 24,4% «algo de acuerdo» y «bastante de acuerdo», el 21,6%. De estas escalas se desprende que la mayor parte de los estudiantes reconoce tener problemas para concentrarse.

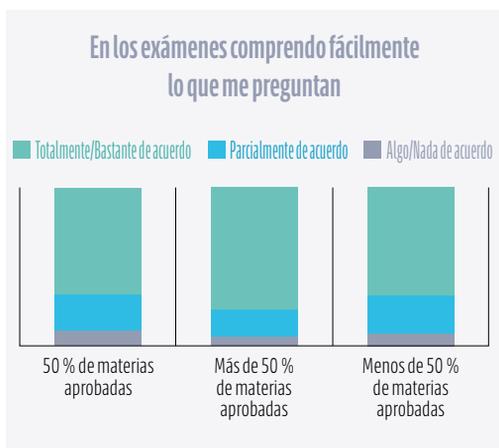


## Comprensión

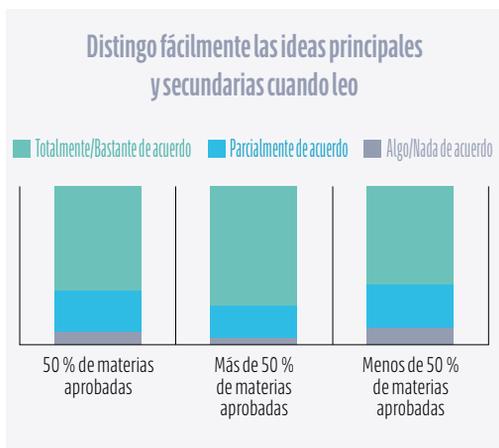
Ante la afirmación «tengo facilidad para comprender lo que leo», el 45,1 % del total de los estudiantes declara estar «bastante de acuerdo» y «totalmente de acuerdo» el 21%. De esta escala se desprende que en su mayoría reconocen poder comprender lo que lee. Sin embargo, el 25% está «parcialmente» de acuerdo.



Sobre el grado de acuerdo ante la afirmación «en los exámenes escritos comprendo fácilmente lo que me preguntan», el 48,2% responde estar «bastante de acuerdo». Mientras que el 0,8% no comprende fácilmente lo que le preguntan en los exámenes. En definitiva: lo que se desprende de esta escala es que la mayoría reconoce poder comprender fácilmente lo que le preguntan en los exámenes escritos.

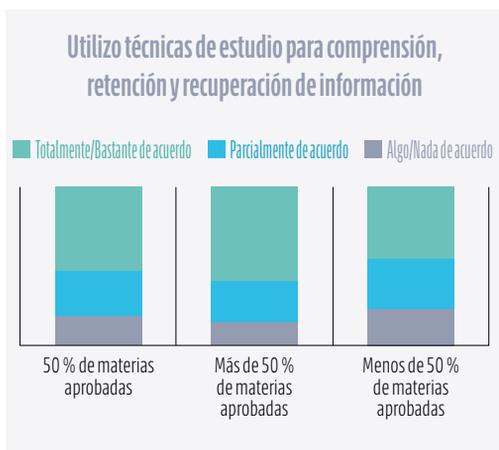


Con respecto al grado de acuerdo con la afirmación «Distingo fácilmente las ideas principales y las ideas secundarias cuando leo», el 43,9% de estudiantes asegura estar «bastante de acuerdo», mientras que el 1% del total no distingue fácilmente las ideas principales y las ideas secundarias cuando lee. Se desprende entonces de esta escala que mayoritariamente reconocen distinguir fácilmente las ideas principales y las ideas secundarias cuando lee.

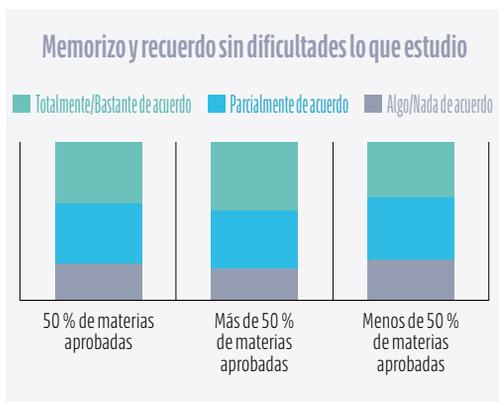


También se consultó sobre el grado de acuerdo con la afirmación «utilizó técnicas de estudio que favorecen la comprensión, retención y recuperación de información». 4.741 estudiantes afirman estar «bastante de acuerdo» en utilizar técnicas de estudio, lo que representa un 32,2 %, y el 19,6% afirma estar «totalmente de acuerdo». El 28,9 % afirma estar «parcialmente» de acuerdo en utilizar técnicas de estudio que favorecen la comprensión. En definitiva, lo que se desprende de

esta escala es que mayoritariamente reconocen utilizar técnicas de estudio que favorecen la comprensión, retención y recuperación de información.

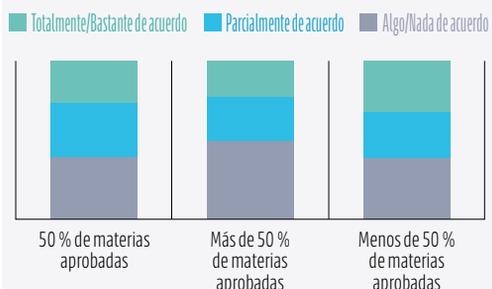


El 38,2% de estudiantes afirma estar parcialmente de acuerdo con la afirmación «memorizo (retengo) y recuerdo sin dificultades lo que estudio». Lo que se desprende de esta escala es que mayoritariamente reconocen que memorizan y recuerdan sin dificultades lo que estudian.



También sobre la retención y recuperación, se consulta el grado de acuerdo con la afirmación «estudio, pero cuando rindo no logro los objetivos que esperaba». Los y las estudiantes que afirman estar parcialmente de acuerdo son el 29,1%, y el 25,2% manifiesta estar «algo de acuerdo», mientras que el 18,8% dice estar «bastante de acuerdo» en no lograr los objetivos que esperaba.

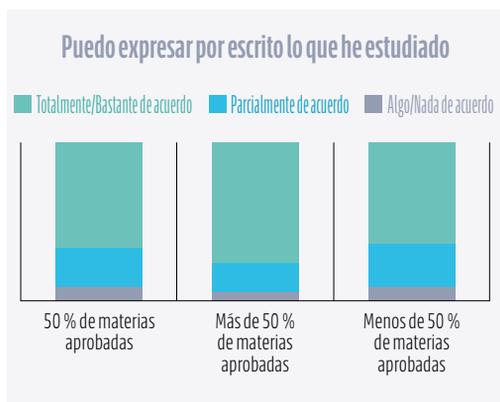
### Estudio, pero cuando rindo no logro lo que esperaba



Se desprende de esta escala que mayoritariamente las y los estudiantes afirman no lograr los objetivos que esperaba al momento de rendir.

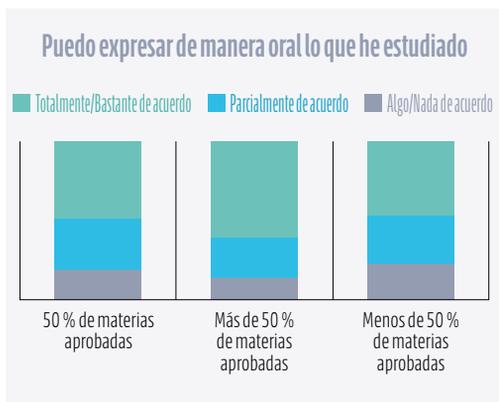
### Expresión

El bloque de procesos de aprendizaje recoge percepciones sobre la expresión. Ante la afirmación «puedo expresar por escrito lo que he estudiado» el 45,1% de los estudiantes dice estar «bastante de acuerdo» y el 23,2 «totalmente de acuerdo». En definitiva, lo que se desprende de esta escala es que mayoritariamente los y las estudiantes afirman poder expresar por escrito lo que han estudiado.

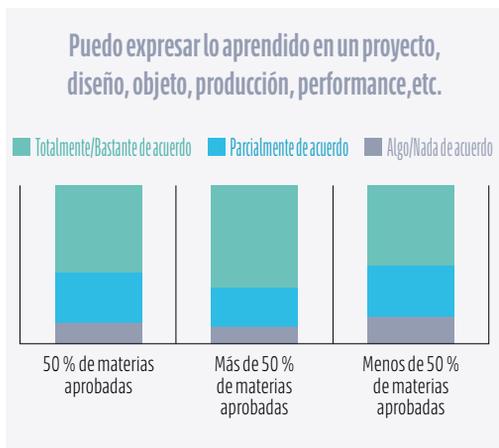


Ante la consulta sobre el grado de acuerdo con la afirmación «puedo expresar de manera oral lo que he estudiado» se desprende que el 34,4% afirma estar «bastante de acuerdo», mientras que el 28,7% dice estar «parcialmente de acuerdo».

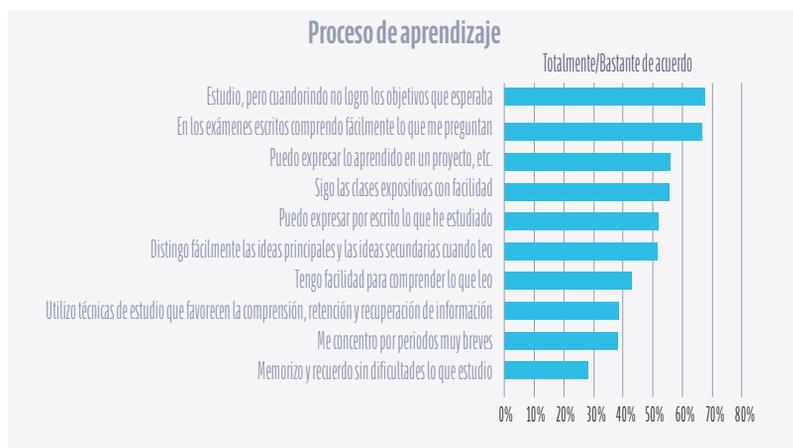
en poder expresar de manera oral lo que estudió. Finalmente, el 4,4% afirma no poder expresar de manera oral lo que ha estudiado.



Ante la afirmación «puedo expresar lo aprendido en un proyecto, diseño, objeto, producción, performance, etc.», el 37,1% de los y las estudiantes están «bastante de acuerdo», mientras que 29% dice estar «parcialmente de acuerdo»; por lo tanto, mayoritariamente los y las estudiantes consideran que pueden expresar lo que aprendieron en un proyecto, diseño, objeto, producción o performance.



## Cuadro síntesis

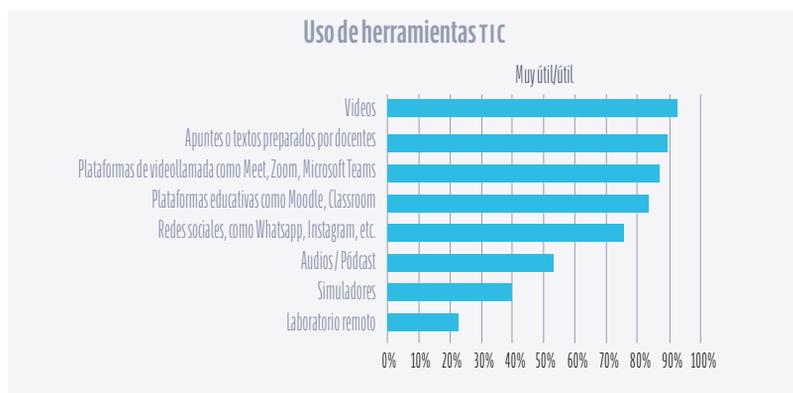


## UTILIDAD QUE REPORTARON LOS RECURSOS DIGITALES

En cuanto a la indagación de la utilidad de las herramientas TIC al momento de estudiar, se observa que los y las estudiantes prefieren los videos: un 92% declara que son útiles o muy útiles. Luego le siguen los apuntes o textos preparados por docentes con un 89% de aceptación; seguidamente se ubican las plataformas de videollamada como Meet, Zoom, Microsoft Teams, etc., las plataformas educativas como Moodle, Classroom, etc. y las redes sociales como Whatsapp, Instagram, etc.

En otro nivel más bajo de preferencias se encuentran los audios y podcast, los simuladores y el laboratorio remoto.

## Cuadro síntesis



## HÁBITOS DE ESTUDIO

En relación a las estrategias y hábitos de estudio, se preguntó si «estudia con resúmenes prestados», la mayoría de las respuestas se concentran en la categoría «nada de acuerdo» con un 45,9% y le sigue «algo de acuerdo» con un 21,6%. A la pregunta si «leen bibliografía y si elaboran sus propios resúmenes», la mayoría responde «totalmente de acuerdo» en un 43,6% y «bastante de acuerdo» un 31,7%.

Sobre la preferencia de «estudiar solo», se destaca que la mitad de los y las estudiantes están «totalmente de acuerdo» y «bastante de acuerdo», mientras que ante la pregunta «prefiero estudiar en grupo» más del 70% responde «parcialmente», «algo» y «nada de acuerdo». Esta situación se corresponde con la preferencia en realizar prácticas individuales y actividades personales.

### «Estudio con resúmenes prestados»

Totalmente de acuerdo	3,7%
Bastante de acuerdo	9,4%
Parcialmente de acuerdo	19,5%
Algo de acuerdo	21,6%
Nada de acuerdo	45,9%

### Leo la bibliografía disponible y elaboro mis propios resúmenes

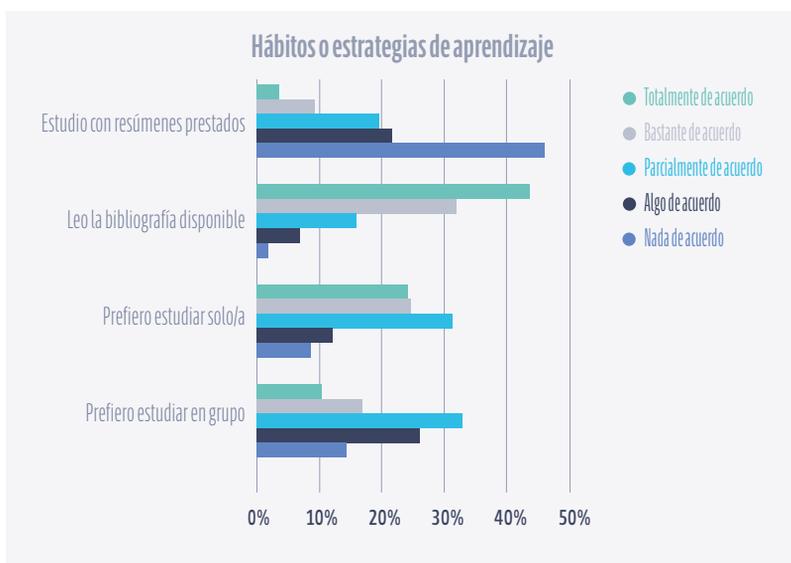
Totalmente de acuerdo	43,6%
Bastante de acuerdo	31,7%
Parcialmente de acuerdo	15,9%
Algo de acuerdo	7,1%
Nada de acuerdo	1,8%

### Prefiero estudiar solo/a

Totalmente de acuerdo	24%
Bastante de acuerdo	24,4%
Parcialmente de acuerdo	31,2%
Algo de acuerdo	11,9%
Nada de acuerdo	8,5%

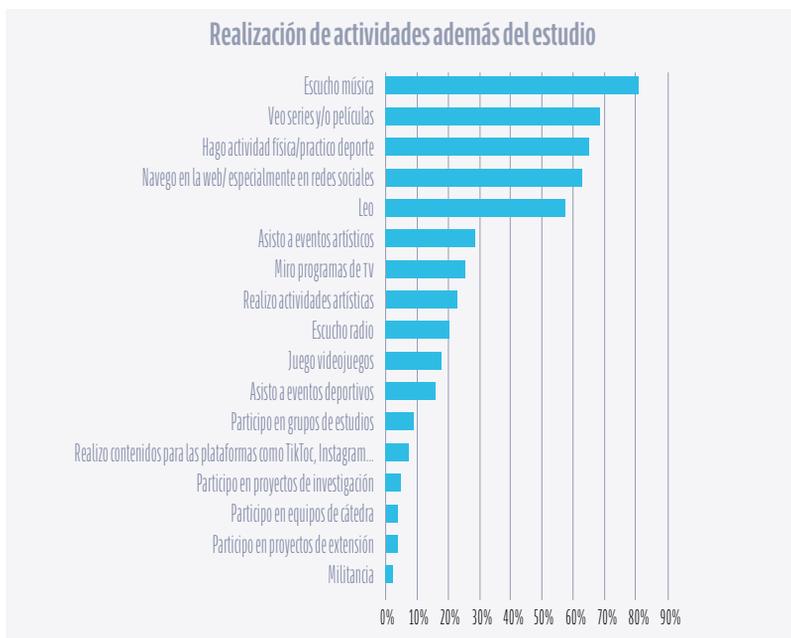
Prefiero estudiar en grupo	
Totalmente de acuerdo	10,2%
Bastante de acuerdo	16,9%
Parcialmente de acuerdo	32,8%
Algo de acuerdo	25,9%
Nada de acuerdo	14,2%

## Cuadro Síntesis



## ACTIVIDADES PERSONALES Y PREFERENCIAS CULTURALES

En relación a las actividades personales y preferencias culturales realizadas por fuera del estudio específico, un 80,65% «escucho *música*», le sigue «veo series y/o películas», «hago actividad física», «navego en las redes sociales» y «leo» con porcentajes similares que se encuentran alrededor del 60%. Se puede interpretar que las actividades más valoradas son las que se realizan de manera individual, mientras que las actividades que requieren una realización grupal son las menos valoradas.



## EXPECTATIVAS

El bloque de «Expectativas» intenta indagar acerca de si se cumplieron las expectativas de los y las estudiantes con respecto a diversas situaciones y aspectos de su vida universitaria. Como síntesis, se presenta este cuadro donde se registran las respuestas de todas las categorías de respuesta, indicando si las expectativas «Sí» se cumplieron, «No» se cumplieron o se cumplieron «A veces».

### La calidad y la actualización de los saberes desarrollados en la carrera

En relación con la calidad y actualización de los saberes desarrollados en la carrera, el 55% de estudiantes opina que sí cumplen con sus expectativas, mientras que un 37% indica que esto ocurre solo a veces.

### La relación de los contenidos con las problemáticas actuales

En cuanto a la relación de los contenidos con problemáticas actuales, más de la mitad de los censados responden que sí se cumplen sus expectativas. Este factor es importante dado que muestra la utilidad en el mundo laboral de los conocimientos impartidos. También cabe destacar que el 40% indica que se cumplen sus expectativas «A veces» lo cual dejaría solamente un 10% de estudiantes que no cumplen sus expectativas al respecto.

### **La relación con los/las compañeros/as**

Al indagar sobre el cumplimiento de expectativas en la relación con compañeros/as, casi el 61% indica que sí se cumplen, mientras que un tercio de la población censada indica que solo ocurre a veces. Este factor social fue también muy destacado en las instancias de socialización de información, y es una de las expectativas que mayor nivel alcanza a nivel de toda la universidad.

### **La relación con los/las docentes**

En cuanto a la relación con los docentes, casi la mitad informa que sus expectativas se cumplen, mientras que un 45% indica que esto solo ocurre a veces. Es un valor que muestra una brecha interesante para mejorar, y expresa, en alguna medida, la necesidad de los y las estudiantes de mantener una mejor relación con sus docentes.

### **La calidad de la enseñanza que ofrecen los/las docentes**

La UNCUYO siempre ha sido un símbolo de calidad educativa, así que, al indagar sobre esta variable, se hace operativa esa opinión. En este caso, el 53% de los y las estudiantes manifiestan que sí se cumplen sus expectativas al respecto, mientras que el 43% indica que sucede sólo a veces. Como en la variable anterior, este análisis muestra una brecha de actuación importante partiendo de valores que pueden ser interpretados como favorables.

### **Las formas o estrategias de enseñanza**

Al indagar sobre las formas o estrategias de enseñanza, los resultados positivos descienden respecto a las variables anteriores; solamente un 35% indica que sí se cumplen sus expectativas acerca de esta temática, mientras que casi el 60% refiere que se cumplen solo a veces.

### **Las formas de evaluación y sistema de calificación**

El punto de las formas de evaluación y sistemas de calificación es el que más bajo cumplimiento de expectativas presenta de todos los aspectos relevados. En este caso solamente ven satisfecha su expectativa el 35% de los y las estudiantes relevados, mientras que más de la mitad, indica que esto sólo ocurre a veces. Los aspectos de evaluación y sistemas de calificación se encuentran bajo análisis por parte de las unidades académicas, docentes y autoridades, dado que fue una variable muy llamativa al momento de presentarse a actores de los diferentes claustros y niveles.

## **Las instancias de formación práctica**

Las instancias de formación práctica o experiencias en distintos contextos relacionadas con la carrera (prácticas preprofesionales, talleres, laboratorios, prácticas sociales educativas, etc. y métodos, criterios, devoluciones, etc.) cumplen las expectativas de los y las estudiantes en un 50%. Solamente un 13% reporta que estos aspectos no cumplen con lo que ellos/as esperaban en la universidad.

## **La carga horaria y horarios de cursado**

Las expectativas respecto a los horarios de cursado y carga horaria se cumplen para un 48% de los y las encuestados. Es un valor relativamente bajo al analizar todas las variables en conjunto. El 37% indica que esta expectativa se cumple a veces mientras que el 16% indica que no se cumplen.

## **El uso de entornos virtuales**

La expectativa sobre uso de entornos virtuales se cumple en casi un 60%, es, por lo tanto, uno de los valores más altos de cumplimiento en comparación al resto de las variables de este bloque. Solamente el 8% indica que no se cumplen sus expectativas, mientras que un tercio manifiesta que solamente lo hace a veces.

## **La atención y el acompañamiento de la trayectoria estudiantil**

El acompañamiento a las trayectorias ha sido uno de los factores clave a relevar y uno de los principales que se propuso conocer a través de este operativo. El 53% de los y las estudiantes manifiestan que sus expectativas sí se cumplen a este respecto, mientras que un 36% informa que se cumplen a veces. Un 10% indica que no se han cumplido sus expectativas.

## **El sistema de ingreso a la carrera**

El sistema de ingreso a la carrera es otra variable clave para los análisis de la gestión académica; en relación a ello, el 71% de estudiantes indica que sus expectativas se cumplen. Si bien se está trabajando sobre una población que pudo superar exitosamente el proceso de ingreso, es relevante ya que pueden aportar una visión crítica desde la perspectiva de justamente haber resultado exitosos en su proyecto. El 30% indica que «A veces» se cumplen sus expectativas sobre el ingreso, mientras que sólo un 9% manifiesta que no se cumplen.

## **La accesibilidad de los materiales de estudio**

La expectativa sobre la accesibilidad de los materiales de estudio se cumple en un 65%, y en un 28% se cumple «A veces». Este valor es el segundo más alto del

bloque, poniendo de manifiesto un gran valor en el trabajo de poner a disposición los materiales para quienes los requieran.

### **El sistema de evaluación: exámenes finales, promoción, correlatividades**

En relación con la variable descrita más arriba, relacionada con la evaluación, en este caso se indaga sobre el cumplimiento de expectativas respecto al sistema de evaluación en sí mismo (exámenes finales, promoción y correlatividades), el 42% indica que se cumplen sus expectativas. Sin embargo, casi con el mismo porcentaje se ubica la categoría de que «A veces» se cumplen, indicando la necesidad de mejorar este cumplimiento.

### **Los espacios institucionales para plantear dudas, inquietudes o sugerencias sobre la carrera**

Con relación a los espacios institucionales para plantear dudas, inquietudes o sugerencias sobre la carrera, el 46% indica que se cumplen sus expectativas. Es un valor bajo, a pesar de representar a casi la mitad de los encuestados, dado que es una variable clave vinculada con sentirse parte y tener acceso a espacios de solución de problemas y respuesta a inquietudes. En términos de propuestas de gestión, esta temática se puede fortalecer mediante la clarificación y simplificación de trámites e instancias de acceso a datos, procedimientos y formas de poder realizar solicitudes directas a la institución, por parte de los estudiantes.

### **Las propuestas de becas, pasantías y movilidad nacional o internacional**

En relación con becas, pasantías y movilidad nacional o internacional, el 57% de encuestados/as indica que sus expectativas se cumplen. Es un valor intermedio al relacionarlo con las demás variables del bloque. El 30% indica que estas expectativas solo se cumplen «A veces».

### **Tabla síntesis**

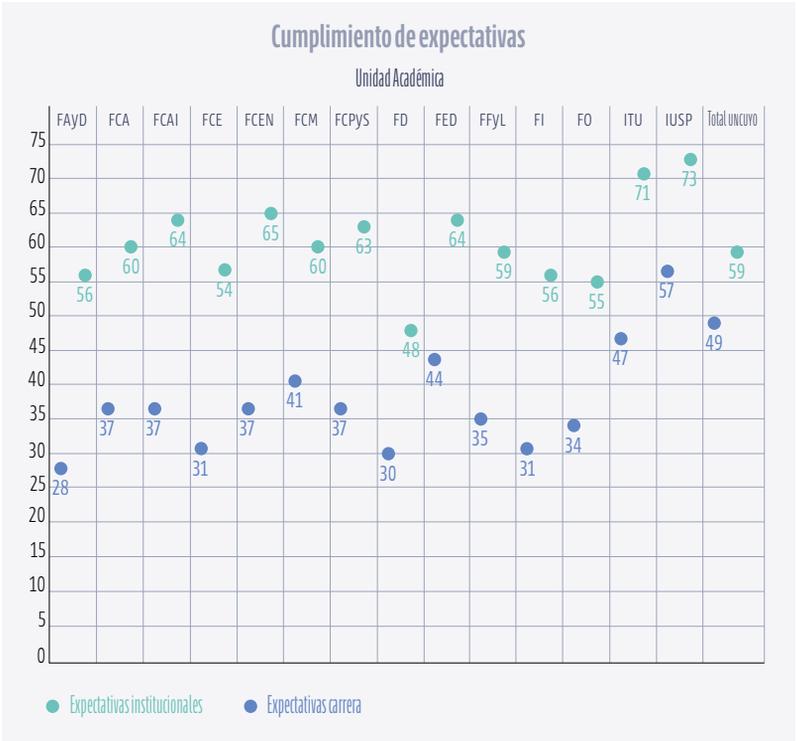
	Cumplimiento de expectativas		
	A veces	No	Sí
La calidad y la actualización de los saberes desarrollados en la carrera	37%	7%	55%
La relación de los contenidos con las problemáticas actuales.	40%	9%	50%
La relación con los/las compañeros/as	31%	8%	61%
La relación con los/las docentes	45%	7%	47%
La calidad de la enseñanza que ofrecen los/las docentes	43%	4%	53%
Las formas o estrategias de enseñanza	56%	9%	35%

Cumplimiento de expectativas			
	A veces	No	Sí
Las formas de evaluación y sistema de calificación (métodos, criterios, devoluciones, etc.) de las cátedras	53%	13%	35%
Las instancias de formación práctica o experiencias en distintos contextos relacionadas con la carrera (prácticas preprofesionales, talleres, laboratorios, prácticas sociales educativas, etc.)	36%	13%	50%
La carga horaria y horarios de cursado	37%	16%	48%
El uso de entornos virtuales	34%	8%	58%
Expectativas institucionales			
La atención y el acompañamiento de la trayectoria estudiantil (tutorías, horarios de consulta, etc.)	36%	11%	53%
El sistema de ingreso (nivelación y evaluación) a la carrera	20%	9%	71%
La accesibilidad de los materiales de estudio (en la/s biblioteca/s, formatos, costos, etc.)	28%	6%	65%
El sistema de evaluación: exámenes finales, promoción, correlatividades, etc.	42%	16%	42%
Los espacios institucionales para plantear dudas, inquietudes o sugerencias sobre la carrera	37%	17%	46%
Las propuestas de becas, pasantías y movilidad nacional o internacional	31%	12%	57%



El siguiente gráfico muestra los valores medios ponderados del cumplimiento de las expectativas de carrera y expectativas institucionales, estratificado por unidad académica.

Las categorías incluidas en cada tipo de expectativas se pueden visualizar en la tabla anterior:



**VALORACIÓN**

Ante la consulta sobre qué elegiría si pudiera volver el tiempo atrás, la mayoría de los y las estudiantes responden que elegirían la misma carrera en la misma universidad, llegando al 72% de la población objetivo. Lo cual indica una alta valoración de la institución.

Luego, en una proporción mucho menor, le sigue la misma carrera en otra universidad, en un 11,9% y una carrera diferente en la misma universidad con el 9%. Finalmente, en porcentajes muy poco considerables se encuentran, una carrera diferente en otra universidad y finalmente con el 1,5% no estudiar una carrera universitaria.

### Si pudiera volver el tiempo atrás elegiría



# 3

## Resultados por unidad académica

### **TRANSFERENCIA DE DATOS A LAS UNIDADES ACADÉMICAS**

Durante el segundo semestre del año 2022 y el primer semestre del 2023, se realizó el proceso de transferencia e informe de resultados del Censo Académico de Estudiantes 2022.

La Secretaría Académica, a través del Laboratorio Académico, realizó las visitas a las unidades académicas de la universidad. Este recorrido se realizó en el marco del mandato que sobre esta área define la Ordenanza 3 que reglamenta la difusión y entrega de los resultados y datos.

Fueron visitadas todas las facultades e institutos que participaron de relevamiento. En estas reuniones informativas se expusieron los principales aspectos de los resultados en modalidad de taller interactivo, con el propósito de analizarlos con los equipos académicos y de apoyo a las trayectorias educativas. Además, se entregó un documento con los resultados completos de cada unidad académica, con el objetivo de continuar profundizando en las temáticas específicas que surgen de los análisis particulares, por unidad académica.

Cabe destacar la entusiasta recepción de estos datos en las facultades visitadas, insumo de relevancia para la toma de decisiones y la reformulación de planes de estudios, proceso en el que se encuentran varias unidades académicas de nuestra universidad.

En este sentido, se realizaron aportes y sugerencias de profundización de algunos temas relevantes para la toma de decisiones. Se destaca que las variables *trabajo*, *tareas de cuidado* y la elevada *feminización de la matrícula* resultaron

de interés, por lo que surge la necesidad de profundizar el análisis del uso del tiempo en futuros relevamientos y con estudios específicos.

Otro aspecto que toma relevancia, en virtud de la experiencia de la educación remota de emergencia vivida recientemente por causa de la pandemia, es la percepción de la virtualidad, las condiciones materiales para el estudio remoto, los efectos del uso de la tecnología en los aspectos académicos.

También se hace necesario profundizar sobre los efectos de la pandemia en la salud mental de los y las estudiantes, este último tema es emergente en casi todas las unidades académicas y se vuelve necesario indagar más en ese aspecto.

En relación con las trayectorias académicas, surge la necesidad de profundizar sobre la variable que estudian, pero no logran los resultados esperados, como también sobre el sistema de evaluación en torno a las percepciones de los y las estudiantes.

La problemática de la deserción en los primeros años fue una de las preocupaciones manifestadas, por lo que se sugiere profundizar la indagación sobre los motivos en los cambios en la carrera, como así también el acceso a becas, la percepción de los procesos de apoyo administrativo y el sentimiento de pertenencia a la universidad.

Por último y para lograr una comprensión mejor de los datos se solicitaron algunos cruces de variables, tales como: condición de actividad del principal sostén económico del hogar con acceso a becas, la carga horaria con identidad de género, trabajo y tareas de cuidado, como también las expectativas de acuerdo a la etapa y avance de la carrera, entre otros.

## **RESULTADOS FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**

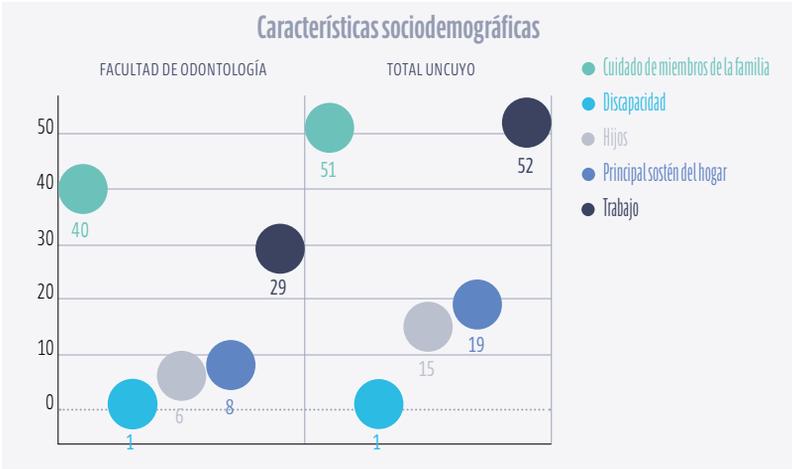
En función de los datos relevados, se destacan las características principales de la Facultad de Odontología. La cantidad de estudiantes que respondieron fue 365, que corresponde a más de la mitad de los estudiantes de la población objetivo del censo (2.º a 5.º año).

Respecto a la identidad de género resalta la feminización de la matrícula, representado por el 84% de proporción de mujeres.

### **Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FO**

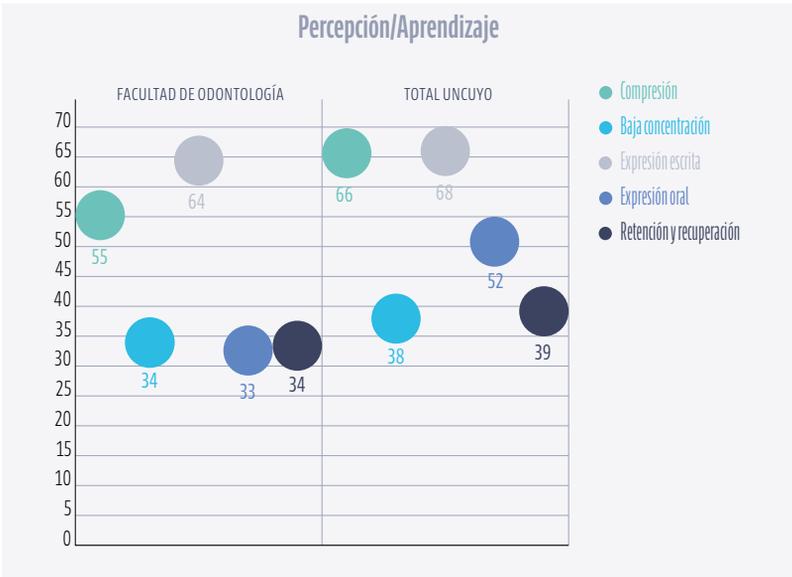
Sobre las características sociodemográficas, el 30% de estudiantes de la facultad trabaja, sin embargo, el trabajo no se relaciona con la carrera en la mayoría de los casos, tienen una percepción negativa de la incidencia de esta actividad laboral en la carrera académica.

La población estudiantil de la unidad académica que tiene hijos es el 5,5%, lo que representa una baja proporción en relación con el total de la UNCUYO (15%).



### Percepción del proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FO

Con respecto a la percepción de las competencias de aprendizaje, las mejores percibidas por los y las estudiantes son la expresión escrita (64%) y la comprensión (55%), mientras que las menos valoradas son la concentración, la retención y la recuperación, valoradas con el 34%; finalmente con la competencia de la expresión oral sólo el 33% puede expresar de manera oral lo que ha estudiado, siendo significativa la diferencia con la UNCUYO que es el 52%.



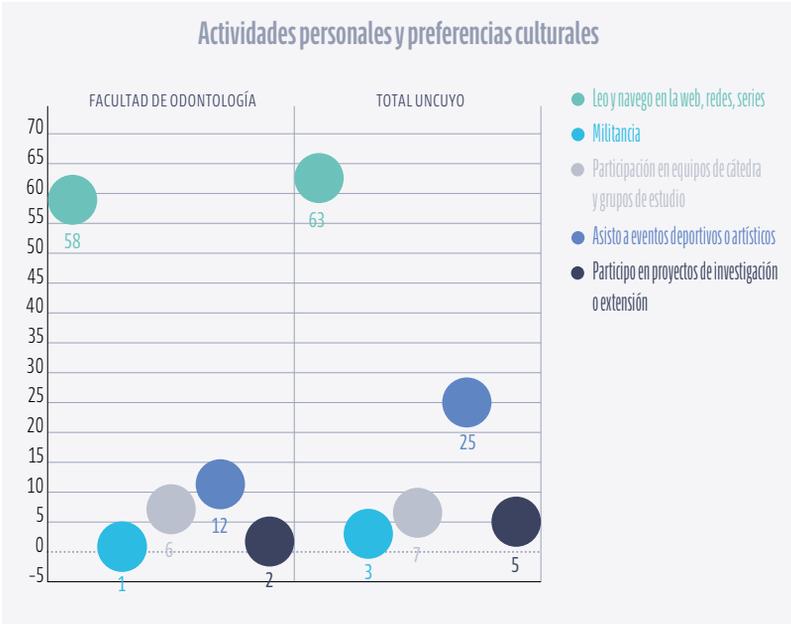
## Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FO

En cuanto a las estrategias y hábitos de estudio, hay una discreta tendencia a estudiar en grupo a diferencia del total de la UNCUYO, también destaca que leen bibliografía, superando a la media de la UNCUYO.



## Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FO

Respecto a las preferencias culturales y actividades personales resalta una muy baja participación en equipos de cátedra, grupos de estudio, proyectos de investigación o extensión y militancia; mientras que hay una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales. Sólo el 12% participa en eventos deportivos o artísticos, siendo este valor la mitad que la media de la UNCUYO.

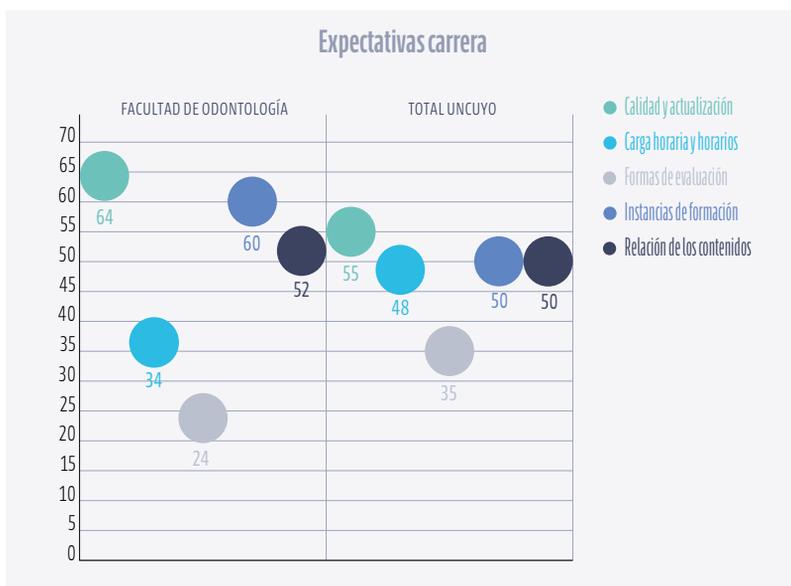


### Expectativas institucionales. Comparación UNCuyo-FO

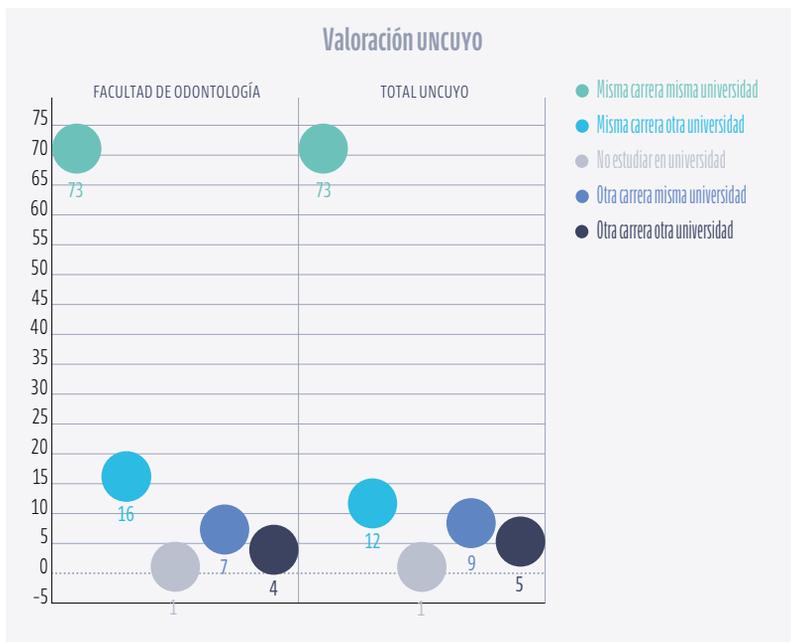
En cuanto a la indagación de las expectativas, la valoración de la UNCuyo (60%) es más elevada que el cumplimiento de expectativas respecto de la carrera (37%).



## Expectativas carrera. Comparación UNCUYO-FO



## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-FO



## RESULTADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

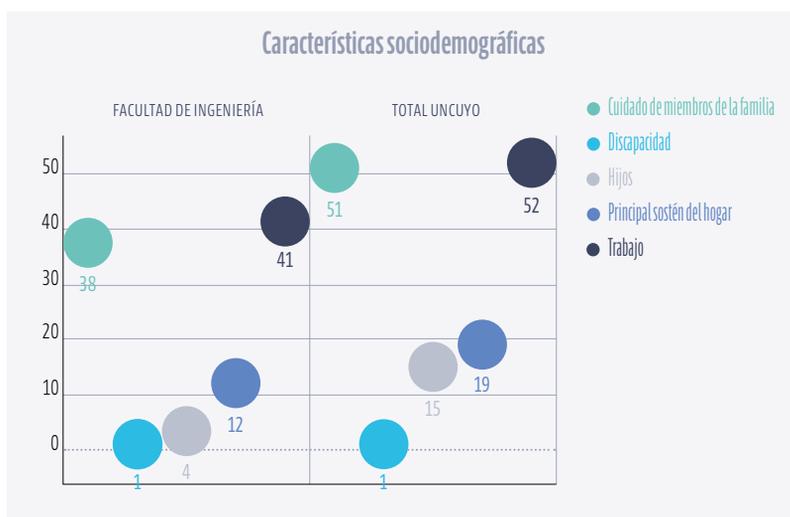
En la Facultad de Ingeniería 1358 estudiantes respondieron al Censo. A continuación, se mencionan las características más relevantes.

Respecto a la identidad de género, destaca la masculinización de la matrícula, representada por el 63,6% de varones.

### Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FI

En relación a las características sociodemográficas, el mayor porcentaje de estudiantes (42,4%) proviene de escuela de gestión privada, el 41,4 % trabaja y en un 19,2% el trabajo se relaciona con la carrera. En términos generales tienen una percepción positiva de la incidencia de esta actividad laboral en la carrera académica, de hecho, el 15% afirma que le incide de manera positiva el trabajo en la carrera.

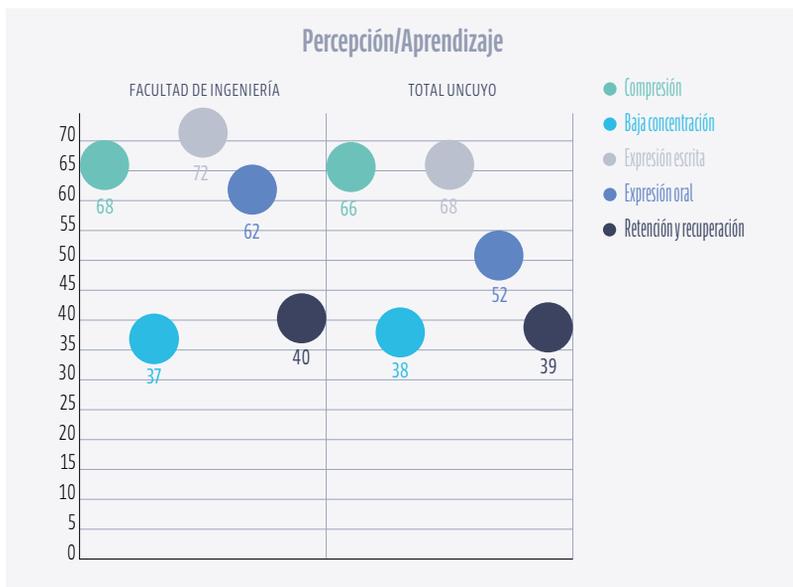
La población estudiantil que tiene hijos es el 3%, muy baja proporción en relación al total de la UNCUYO donde es el 15%; además el 12% es sostén económico del hogar, también es un porcentaje inferior en relación al resto de las unidades académicas.



### Proceso de aprendizaje

En relación a la percepción de las competencias de aprendizaje, las mejores percibidas por los y las estudiantes son la expresión escrita (72%), la comprensión (68%), y la expresión oral con el 62%, mientras que la menos valorada es la concentración (37%), más baja que la media de la UNCUYO. En términos

comparativos, las percepciones del proceso de aprendizaje son mejores que el resto de los estudiantes de la UNCUYO.



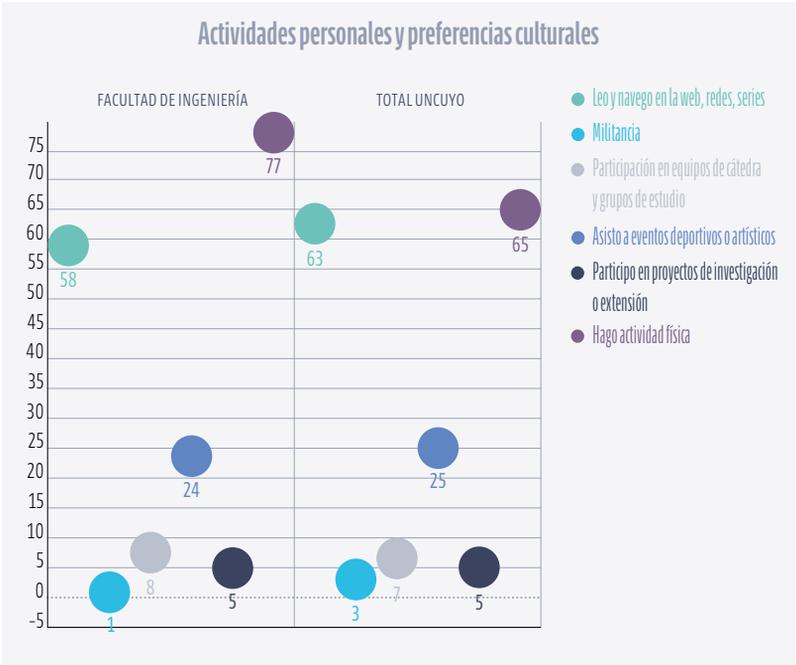
### Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FI



En cuanto a las estrategias y hábitos de estudio, hay una predominante tendencia a estudiar solo, también destaca que leen bibliografía, lo que acompaña las tendencias del total de la UNCUYO.

**Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FI**

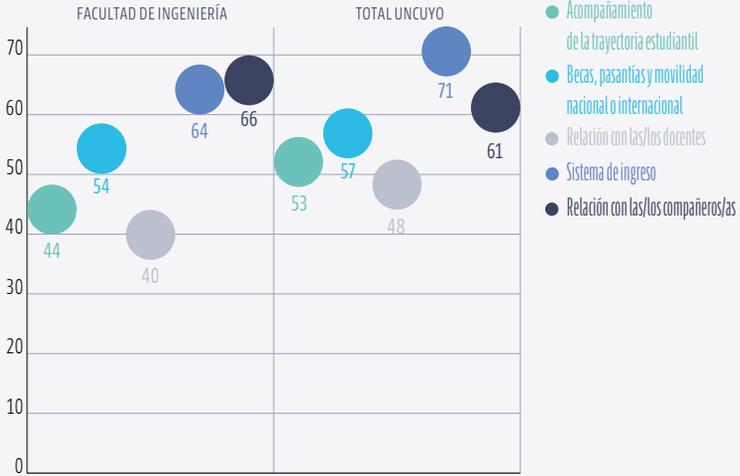
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales, destaca una muy baja participación en equipos de cátedra, grupos de estudio, proyectos de investigación o extensión y militancia; mientras que hay una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales, misma tendencia de los valores de la media de la UNCUYO, y un mayor porcentaje que realiza actividad física.



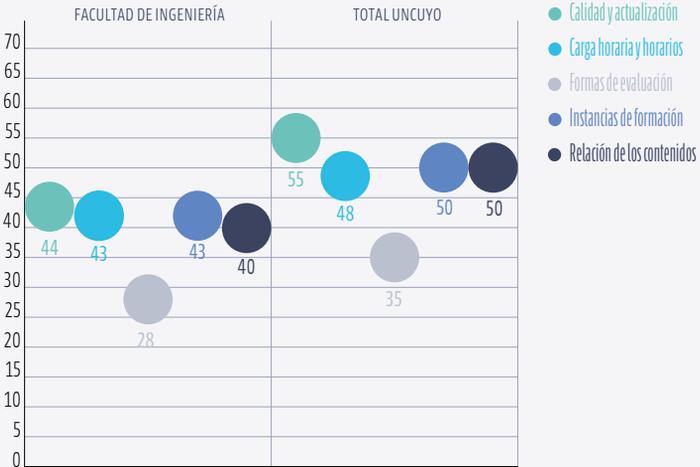
**Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-FI**

En cuanto a la indagación de las expectativas, es inferior el cumplimiento de las expectativas de los y las estudiantes de la Facultad de Ingeniería a la media de la UNCUYO, salvo en el caso de la relación con los compañeros.

## Expectativas institucionales

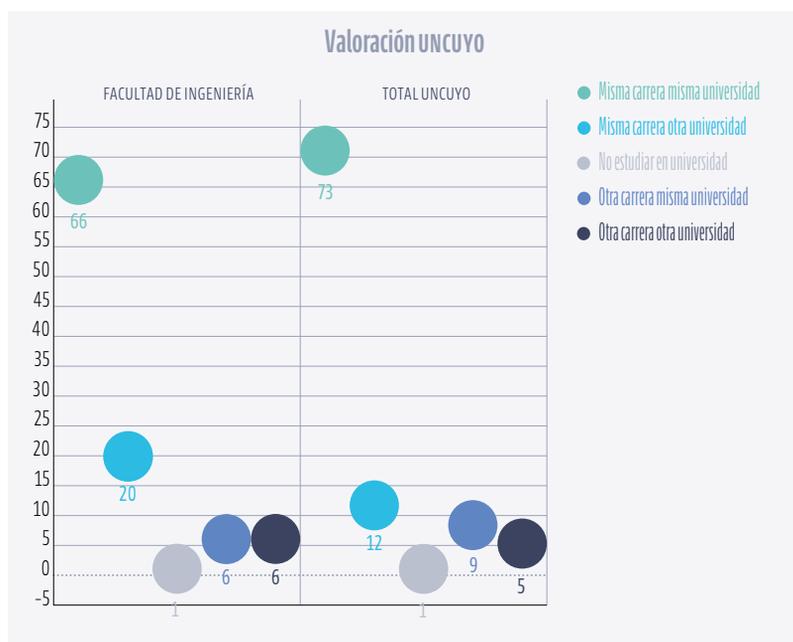


## Expectativas carrera



## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-FI

En referencia a la valoración de la UNCUYO, sigue la tendencia del resto de estudiantes de la UNCUYO. La satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma universidad es levemente inferior en el caso de los estudiantes de Ingeniería.



## RESULTADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

La tasa de respuesta del Relevamiento Académico de Estudiantes en toda la Universidad fue de 15 000 respuestas, mientras que en la Facultad de Educación respondieron 2697 estudiantes. A continuación, se mencionan los datos más relevantes.

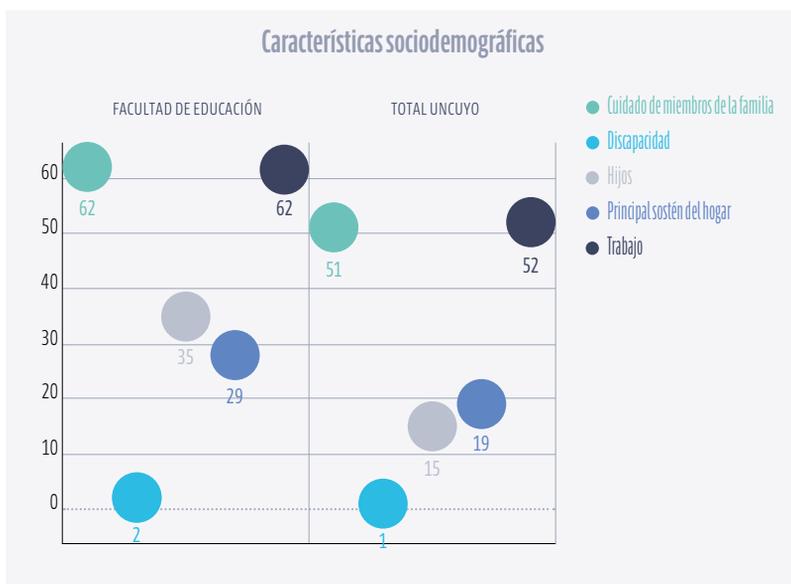
Respecto a la identidad de género destaca la feminización de la matrícula, representado por el 94,8% de proporción de mujeres, siguiendo la tendencia del total de la Universidad.

## Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FED

En relación a las características sociodemográficas, predominan quienes provienen de escuelas de gestión pública (63,1%), luego de escuelas de gestión privada (27,5%) y el 8,2% proviene de las escuelas de la UNCUYO.

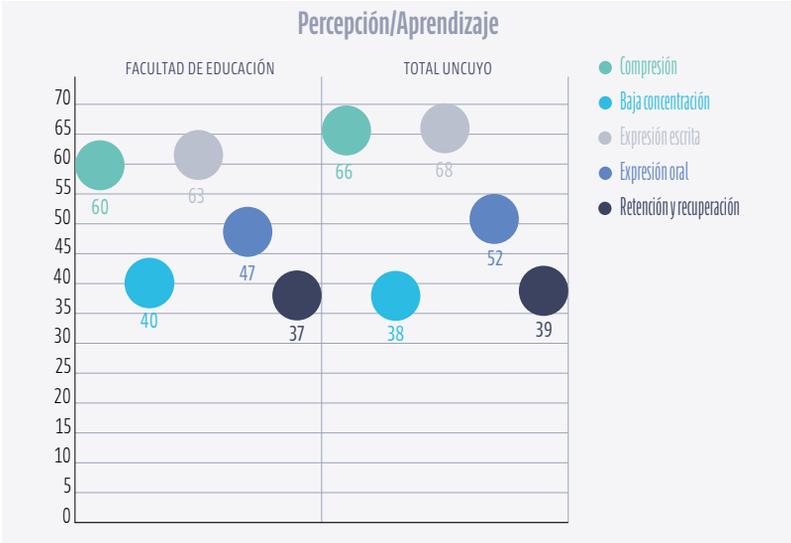
Los y las estudiantes que trabajan representan el 64% (más que la media de la UNCUYO), y el 34,9% en un trabajo relacionado con la carrera, con una percepción positiva de la incidencia de esta actividad laboral en la trayectoria académica.

La población estudiantil que tiene hijos es el 34,6%, lo que representa una proporción mayor en relación a la media de la UNCUYO (15%), además el 29% es sostén económico del hogar, un porcentaje superior al resto de las unidades académicas.



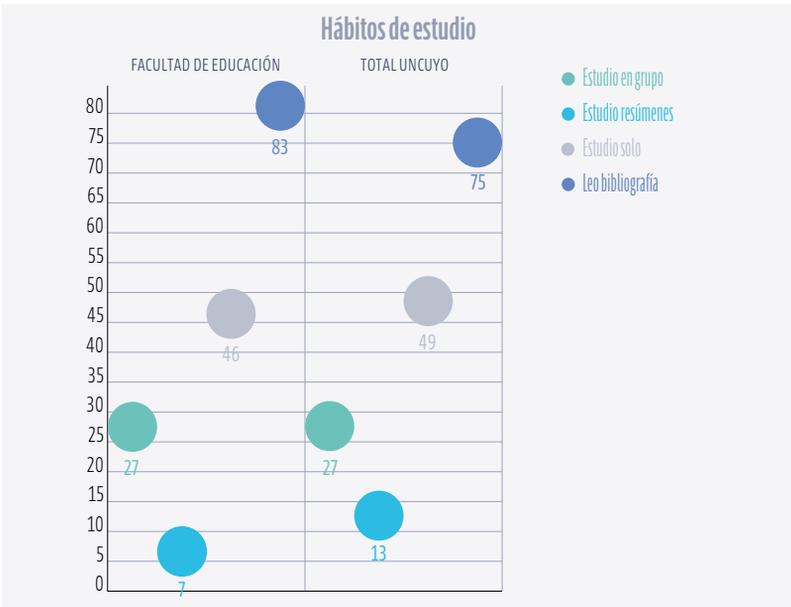
## Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FDE

En relación con la percepción de las competencias de aprendizaje, la mejor percibida por los y las estudiantes es la expresión escrita y la comprensión y, luego le siguen la expresión oral, la concentración y por último la retención y recuperación, todas por debajo de la media de la UNCUYO.



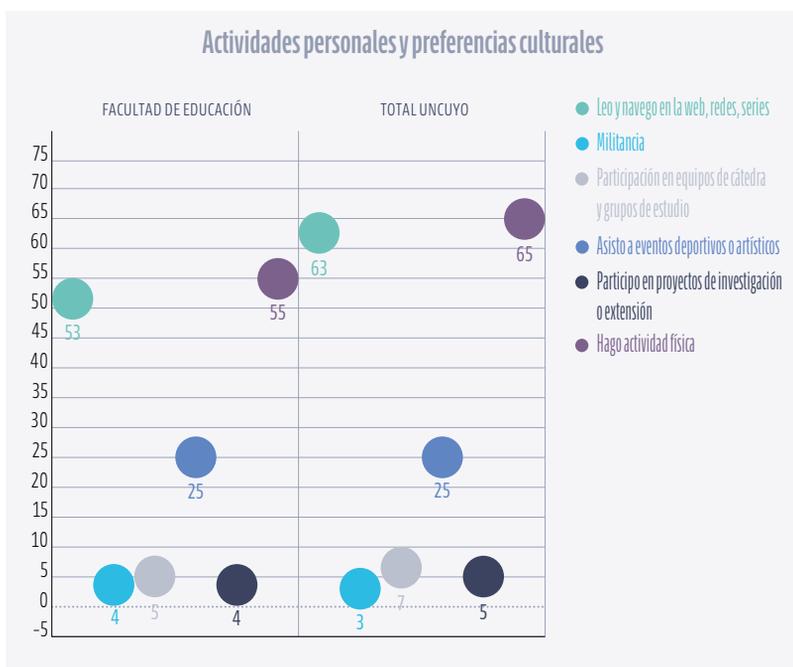
### Hábitos de estudio. Comparación UCUYO-FDE

En cuanto a los hábitos de estudio, destaca que leen bibliografía, ubicándose por encima de la media de la Universidad, estudiando solos en similares proporciones al resto de las unidades académicas. La preferencia para estudiar en grupo y con resúmenes prestados acompaña las tendencias del total de la UCUYO.



## Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FDE

Respecto a las preferencias culturales y actividades personales, un menor porcentaje que la media prefieren navegar en la web, ver series y participar en redes sociales. También eligen la actividad física en una menor proporción a los de la media de toda la Universidad. Por otro lado, aparece una mayor preferencia a participar en eventos artísticos. La participación en equipos de cátedra, en proyectos de investigación y en la militancia, son similares al resto de las unidades académicas.

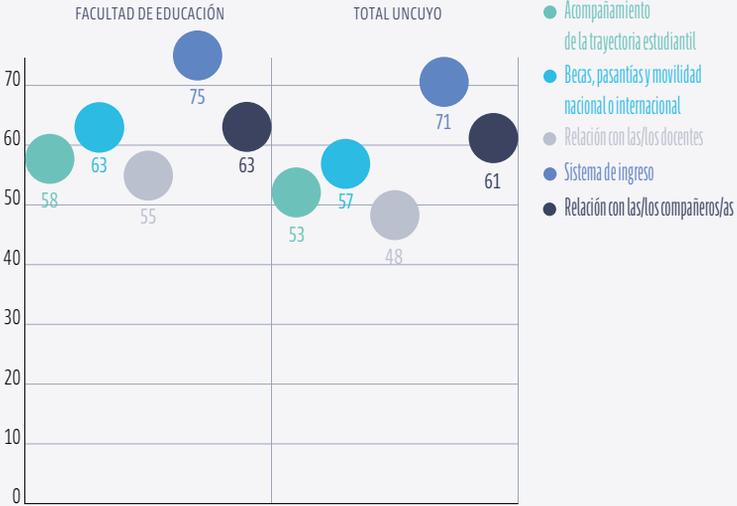


## Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-FDE

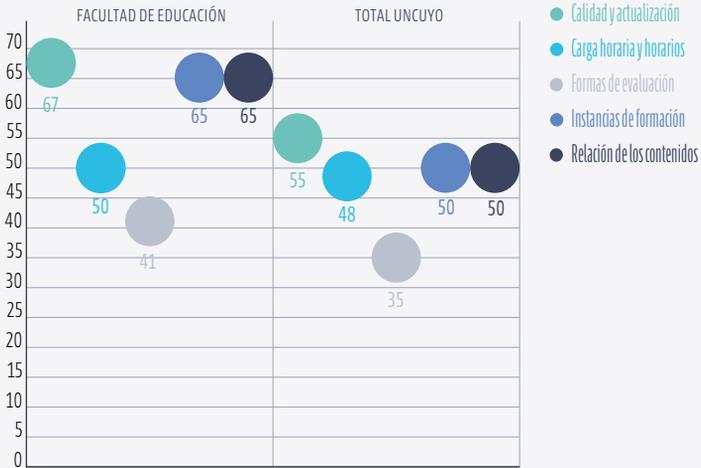
El cumplimiento de las expectativas institucionales de los y las estudiantes de la Facultad de Educación es similar a la media de la UNCUYO, siendo levemente superior en la mayoría de las variables.

Respecto a las expectativas de la carrera, hay un mayor cumplimiento de expectativas en las variables relevadas; la diferencia en algunos casos es mayor a 10 puntos en relación al resto de la Universidad, salvo en las formas de evaluación y en la carga horaria, que se asimila a la media de la UNCUYO

## Expectativas institucionales



## Expectativas carrera



## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-FED

En referencia a la valoración de la UNCUYO, destaca la satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma Universidad, en la misma proporción que el resto de los estudiantes.



## RESULTADOS DE LA FACULTAD DE DERECHO

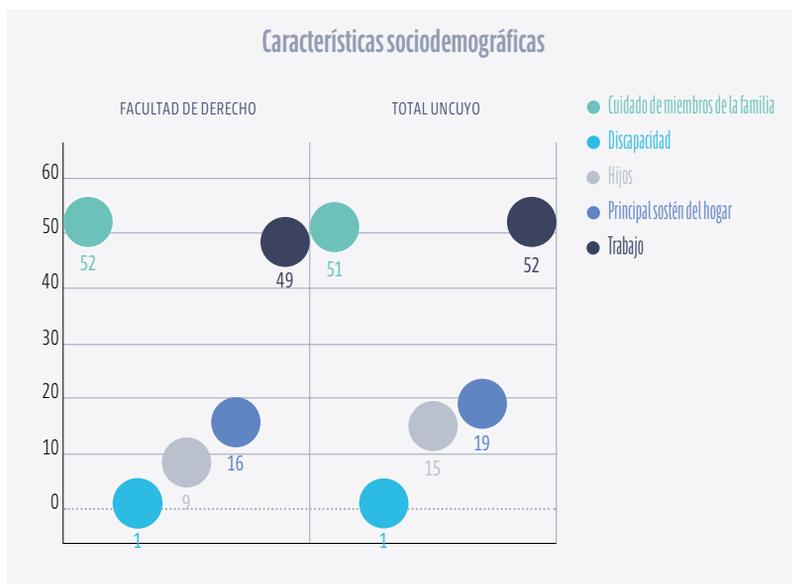
En función de los datos relevados, se destacan a continuación las características principales de la Facultad de Derecho.

Fueron 1366 los estudiantes que respondieron el Censo de la FD.

Respecto a la identidad de género destaca la feminización de la matrícula, representado por el 73% de proporción de mujeres.

### Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FD

Respecto a las características sociodemográficas, el 49% de estudiantes de la Facultad trabaja, y el 35% lo hace entre 20 y 39 horas semanales. En un 75% de estudiantes el trabajo no se relaciona con la carrera; de estos el 53% tiene una percepción negativa de la incidencia de la actividad laboral en la carrera académica.

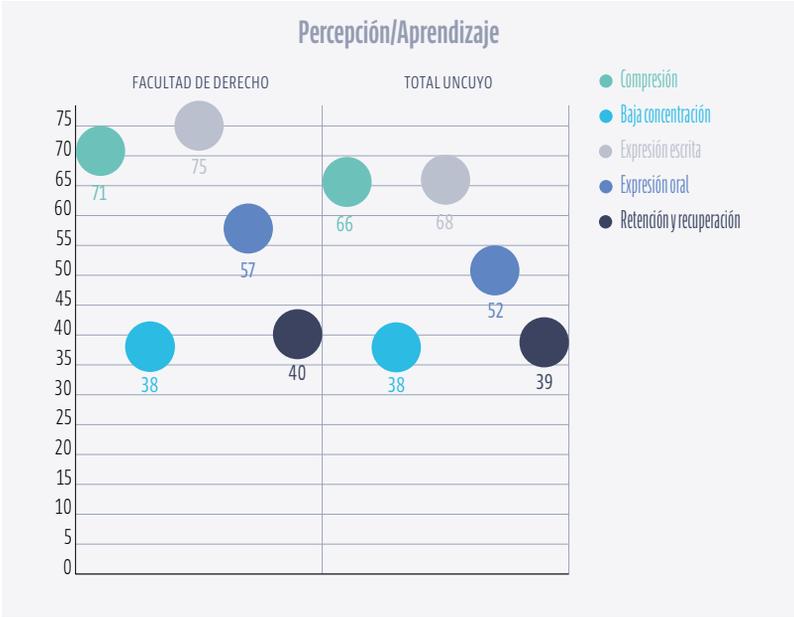


La población estudiantil de esta unidad académica que tiene hijos es el 8,9%, lo que representa una proporción baja con relación al total de la UNCUYO (15%).

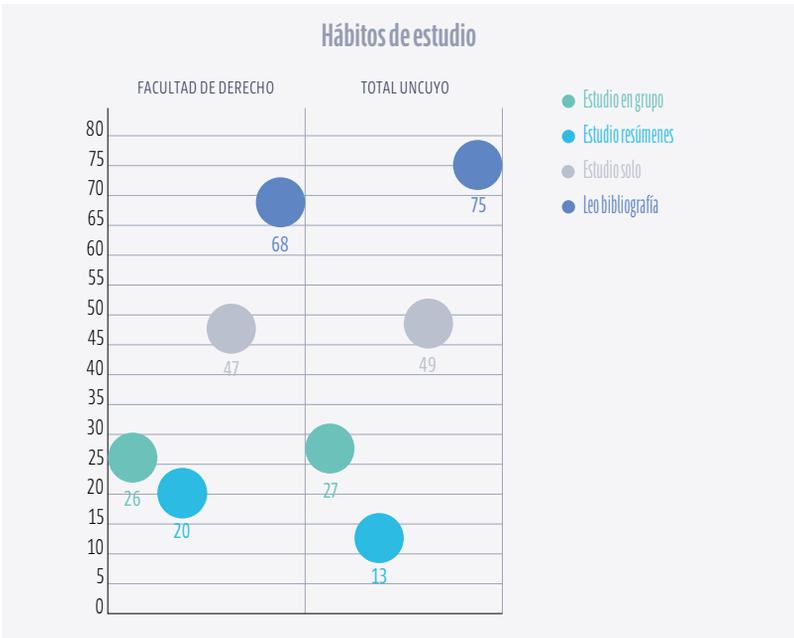
En cuanto a la consulta sobre si a lo largo de la carrera, han estado en Rendimiento Académico Negativo, el 34,3% respondió afirmativamente, superando la media de la UNCUYO (27%).

#### **Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FD**

En relación con la percepción de las competencias de aprendizaje, la mejor percibida por los y las estudiantes es la expresión escrita (75%), le sigue la comprensión con el 71% y la competencia de la expresión oral con el 71%, mientras que las menos valoradas son la concentración y la retención o recuperación, siendo similares los valores de todas las variables con las del total de la UNCUYO.



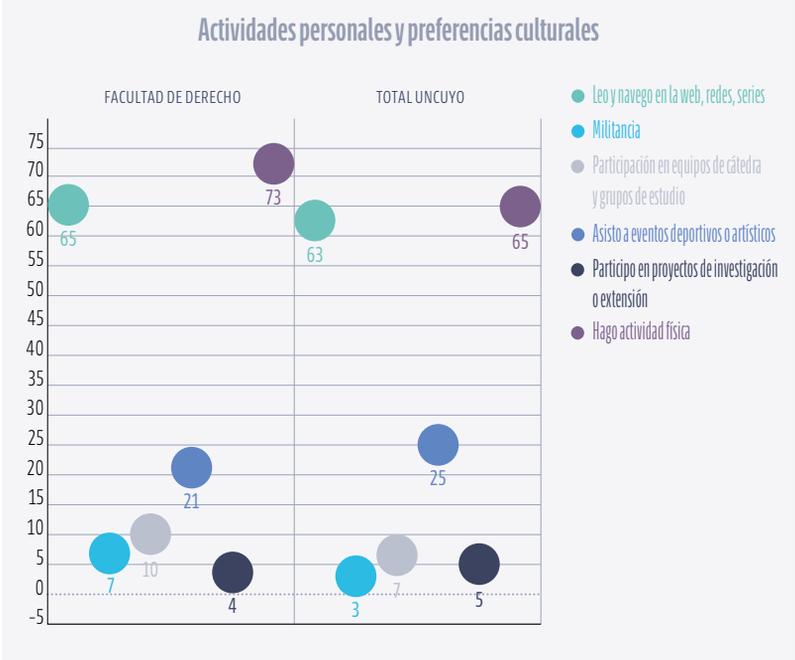
### Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FD



En cuanto a las estrategias y hábitos de estudio, las tendencias a estudiar solo acompañan la del total de la UNCUYO; destaca como muy valorada la variable «estudio con resúmenes prestados», superando mínimamente a la media de la UNCUYO.

**Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FD**

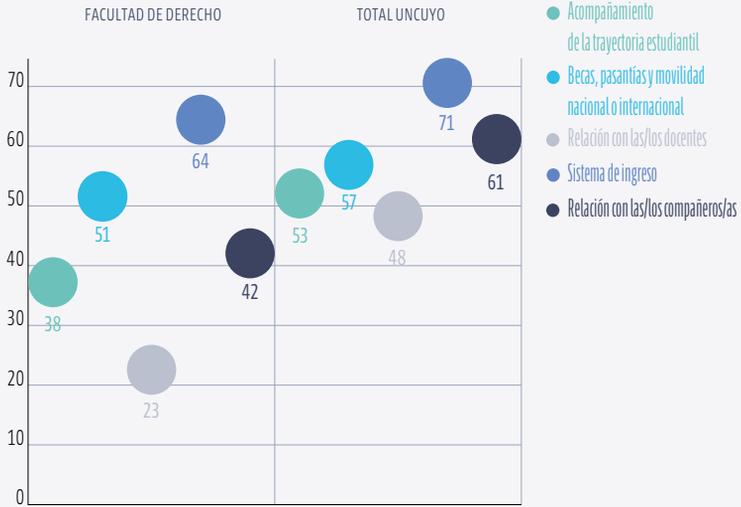
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales lo que destaca es una muy baja participación en equipos de cátedra, grupos de estudio, proyectos de investigación/extensión y militancia; mientras que hay una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales; en segundo lugar, la preferencia se encuentra en la participación de eventos deportivos o artísticos, siendo estos valores similares a los que presenta la media de la UNCUYO.



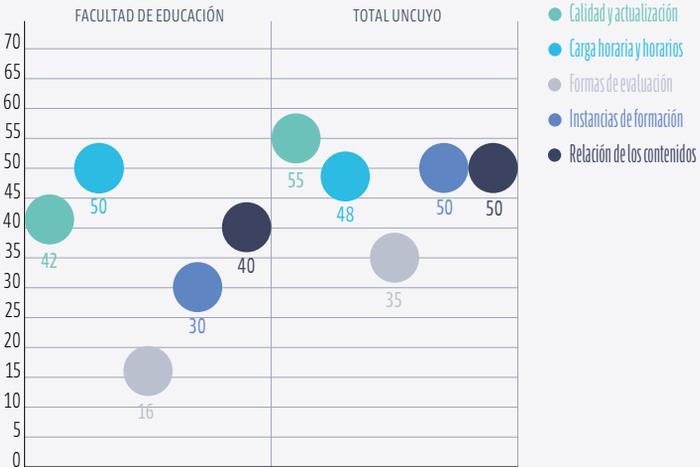
**Expectativas institucionales y de carrera. Comparación UNCUYO-FD**

En cuanto al cumplimiento de las expectativas, destaca la valoración de estudiar la misma carrera en la misma universidad con el porcentaje más elevado, siguiendo la tendencia de la media del total de la UNCUYO. La elección de la misma carrera en otra universidad supera la media de la UNCUYO.

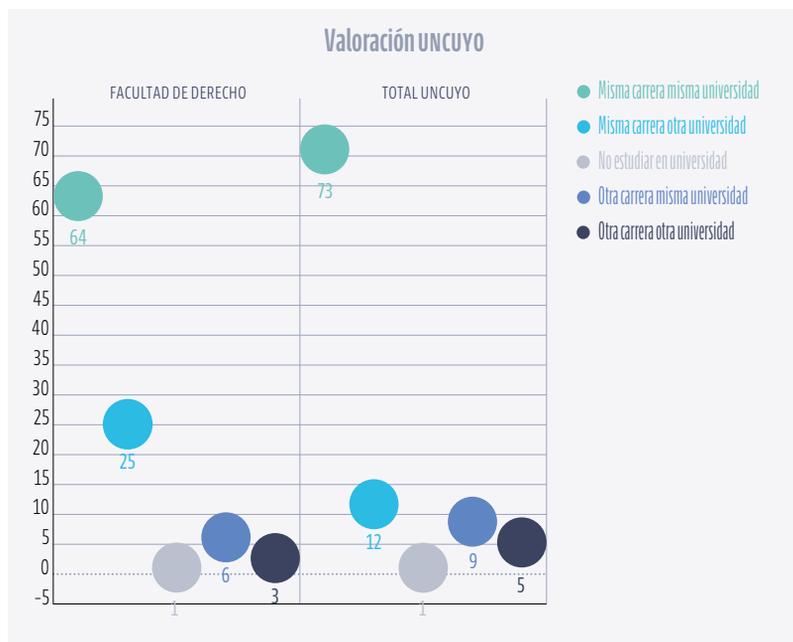
## Expectativas institucionales



## Expectativas carrera



## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-FD



## RESULTADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

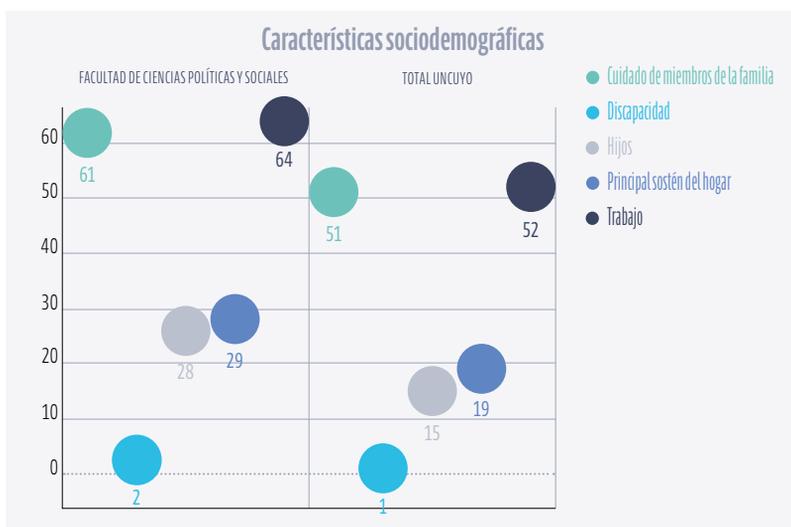
En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales respondieron el Censo 330 estudiantes.

Respecto a la identidad de género, destaca la feminización de la matrícula, con un 77,9% de mujeres.

### Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FCPS

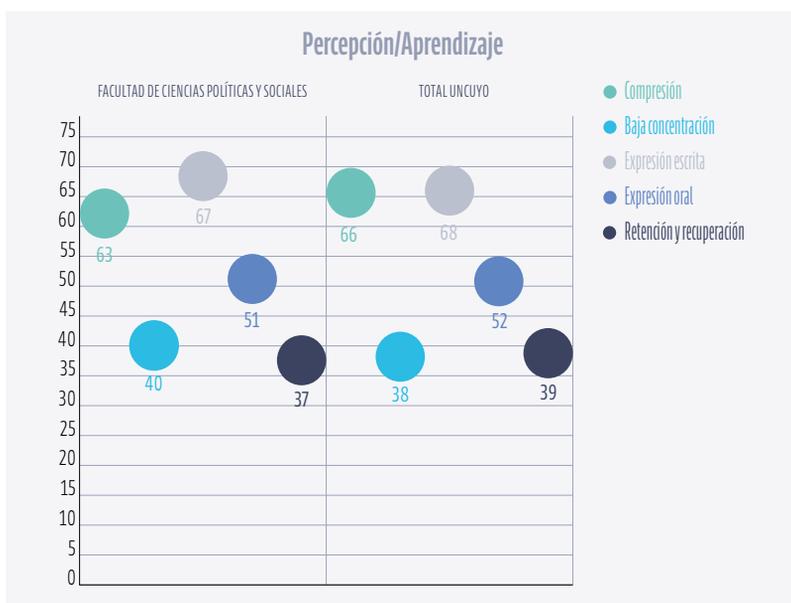
En las características sociodemográficas, el 63,6% de estudiantes de la facultad trabaja; sin embargo, el trabajo no se relaciona con la carrera en un 40,9%. De todos modos, el 25,5% tienen una percepción positiva de la incidencia de la actividad laboral en la carrera académica.

La población estudiantil de la unidad académica que tiene hijos es el 28,2% lo que representa una elevada proporción en relación al total de la UNCUYO (15%).



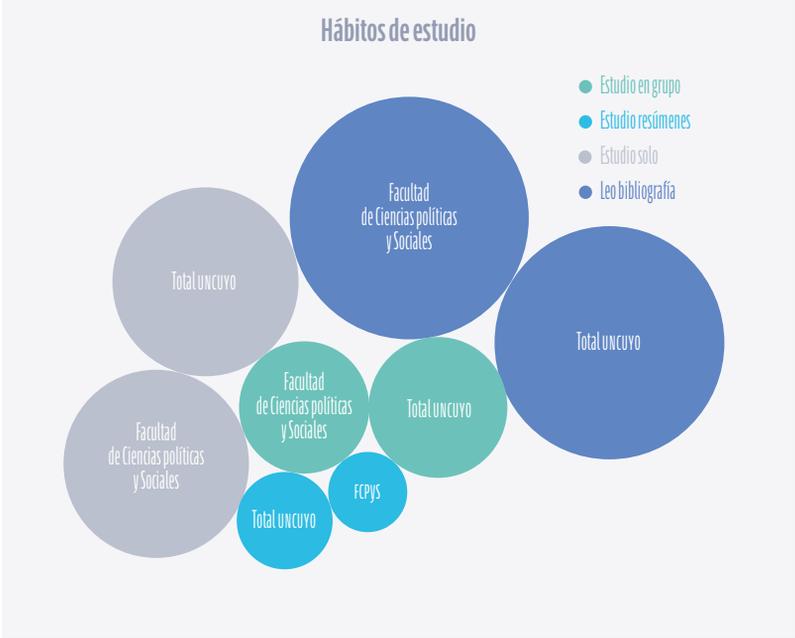
### Percepción del proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FCPys

En relación a la percepción de las competencias de aprendizaje, las mejores percibidas por los y las estudiantes son la expresión escrita (67%), la comprensión (63%) y la expresión oral con el 51%, mientras que las menos valoradas son la concentración (40%) y la retención/ recuperación con el 37%.



### Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FCPys

En cuanto a las estrategias y hábitos de estudio, las tendencias a estudiar solo acompañan la del total de la UNCUYO, destaca como muy valorada la variable «leo bibliografía», superando mínimamente a la media de la UNCUYO.



### Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FCPys

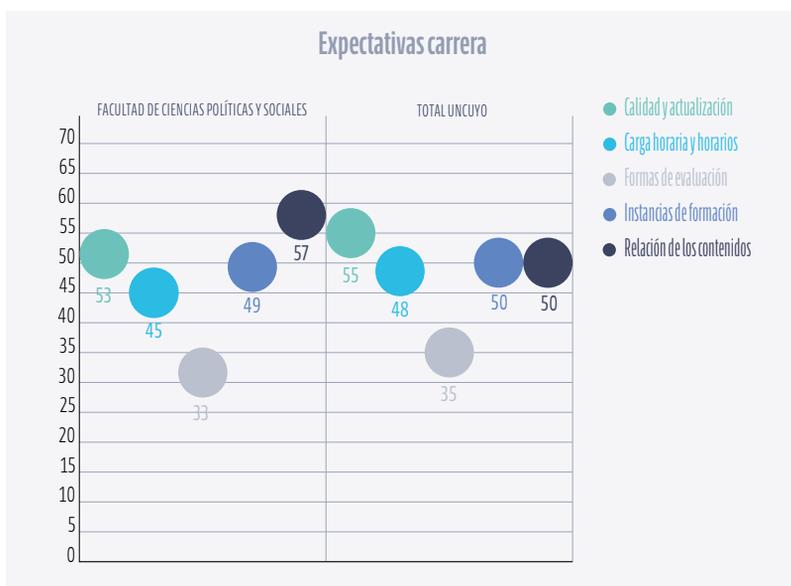
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales, destaca una muy baja participación en equipos de cátedra, grupos de estudio, proyectos de investigación/extensión y militancia; mientras que hay una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales; en segundo lugar, la preferencia se encuentra en la participación de eventos deportivos o artísticos (valores similares a los que presenta la media de la UNCUYO).

## Actividades personales y preferencias culturales



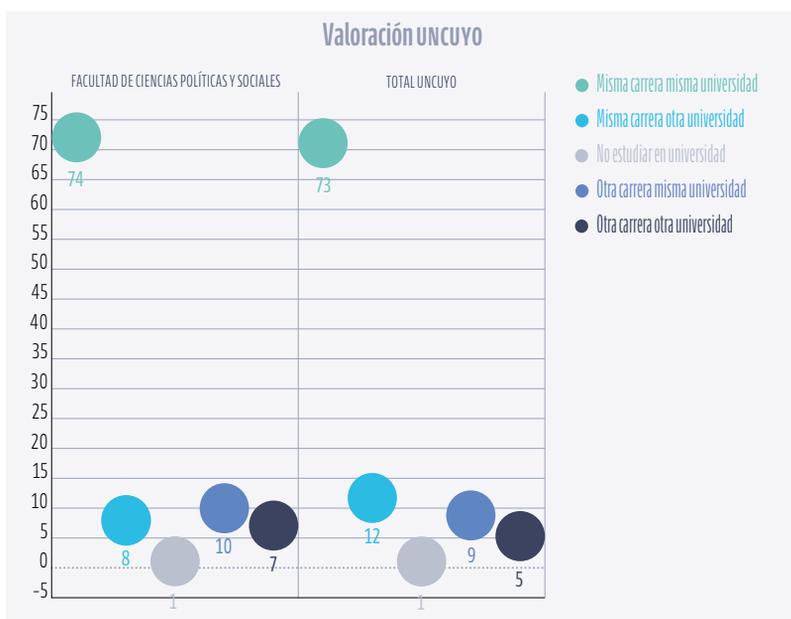
## Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCuyo-FCPys





En cuanto al cumplimiento de las expectativas, se destaca la valoración de estudiar la misma carrera en la misma universidad con el porcentaje es más elevado (74%), siguiendo la tendencia de la media del total de la UNCuyo.

### Valoración de la UNCuyo. Comparación UNCuyo-FCPys



## RESULTADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

En la Facultad de Ciencias Médicas 614 estudiantes respondieron el Relevamiento Académico de Estudiantes. Se mencionan a continuación las características más relevantes.

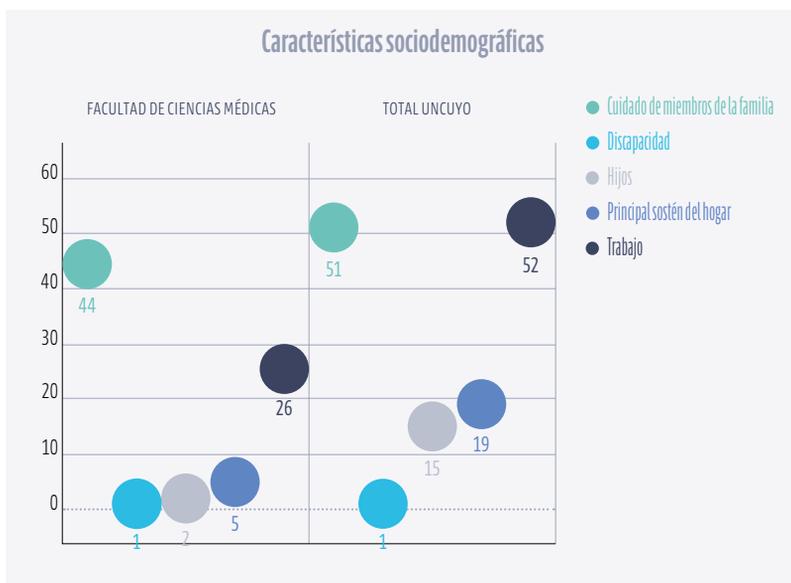
Respecto a la identidad de género destaca la feminización de la matrícula, representado por el 70,5% de proporción de mujeres.

### Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FCM

En relación a las características sociodemográficas se observa que, en porcentajes similares, provienen de escuela de gestión pública y privada, destaca que el 21,5% provienen de las escuelas de la UNCUYO.

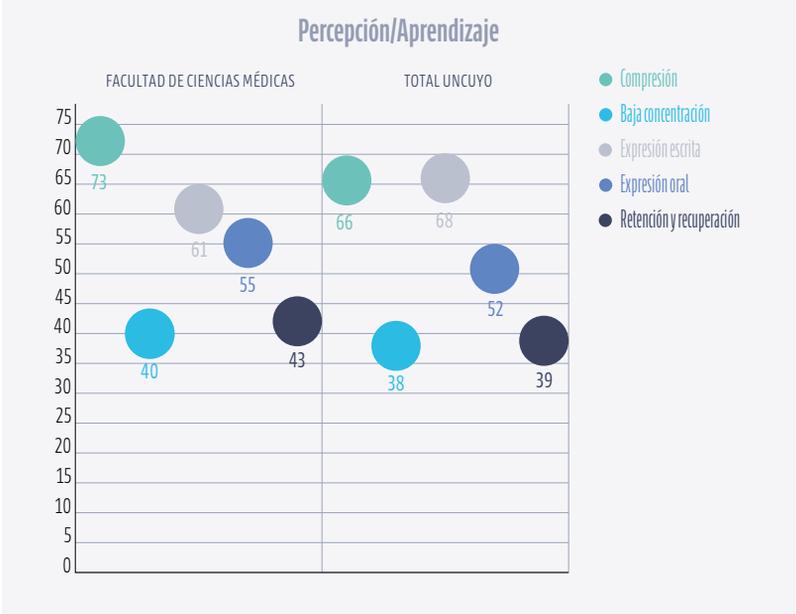
Los y las estudiantes que trabajan son el 26,2%, o sea la mitad de la media de la UNCUYO, aunque el trabajo se relaciona con la carrera en una mayor proporción. En términos generales, tienen una percepción positiva de la incidencia de esta actividad laboral en la trayectoria académica,

La población estudiantil que tiene hijos es el 2,4%, lo que representa una muy baja proporción en relación a la media de la UNCUYO (15%), además apenas el 5,2% es sostén económico del hogar, representando un porcentaje inferior en relación al resto de las unidades académicas.



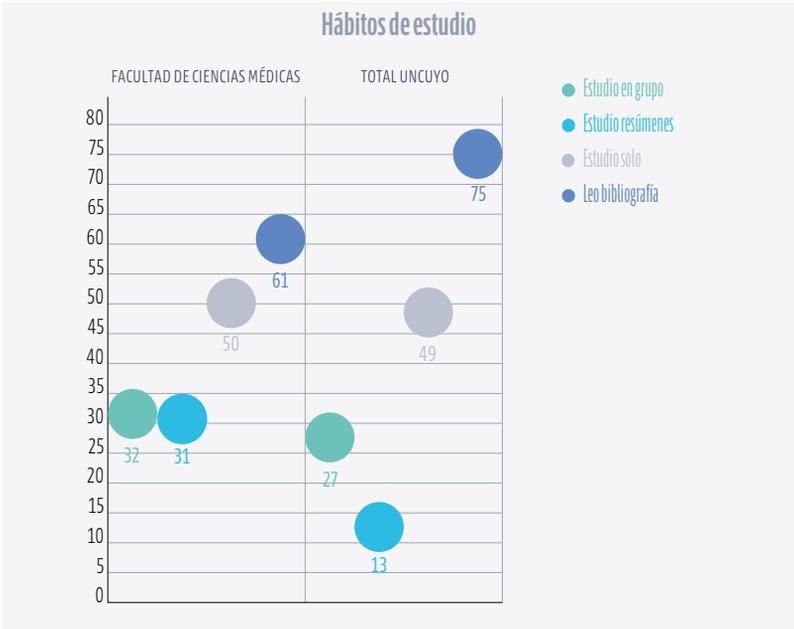
**Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FCM**

En relación a la percepción de las competencias de aprendizaje, la mejor percibida por los y las estudiantes es la comprensión, mientras que la menos valorada es la expresión escrita resultando ser más baja que la media de la UNCUYO, mientras que la expresión oral, la retención y la recuperación, en términos comparativos, son similares a las percepciones del resto de los estudiantes de la UNCUYO.

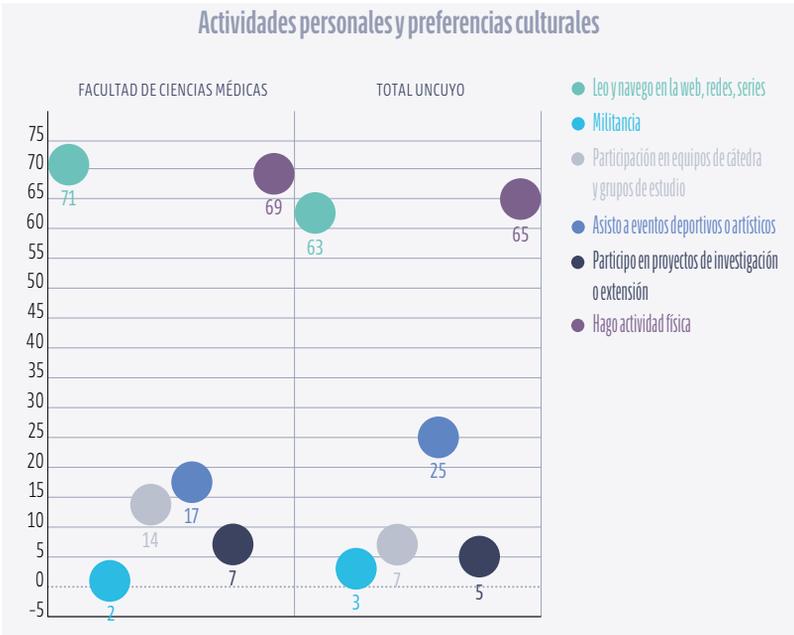


**Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FCM**

En cuanto a las estrategias y hábitos de estudio, hay una predominante preferencia a estudiar solo, acompañando las tendencias del total de la UNCUYO. Destaca que leen bibliografía en menor proporción que el resto de la UNCUYO y que estudian con resúmenes prestados en una mayor proporción que el resto de las unidades académicas.



### Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FCM

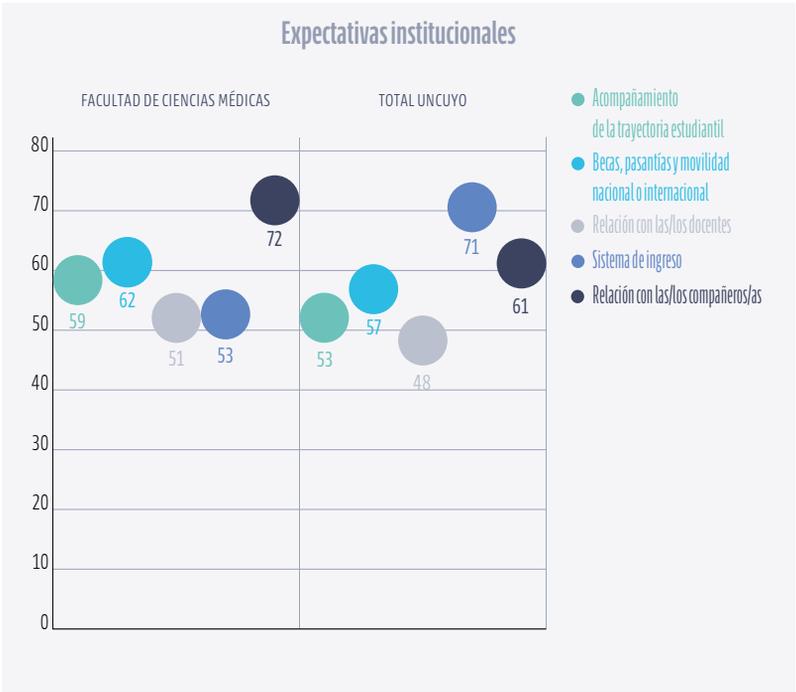


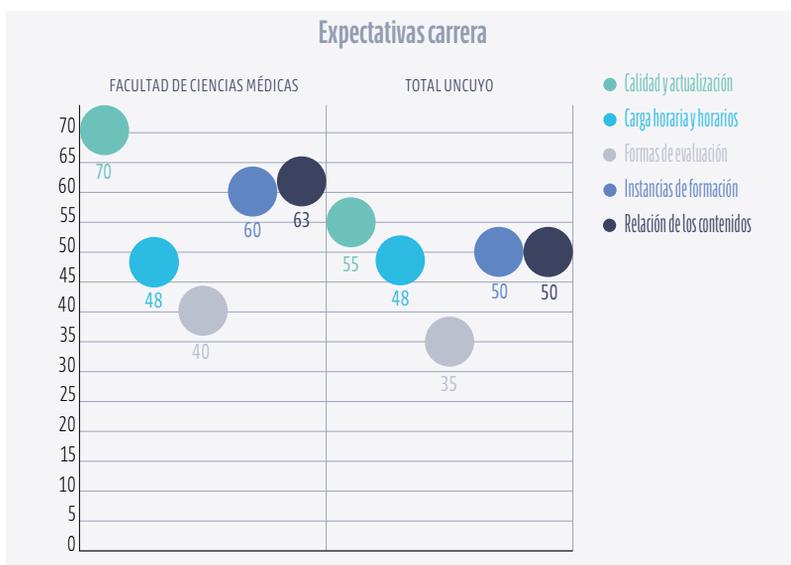
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales lo que resalta es un mayor porcentaje de participación en equipos de cátedra y grupos de estudio; también hay una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales, siguiendo la tendencia de los valores de la media de la UNCUYO y en un mayor porcentaje, realizan actividad física.

**Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-FCM**

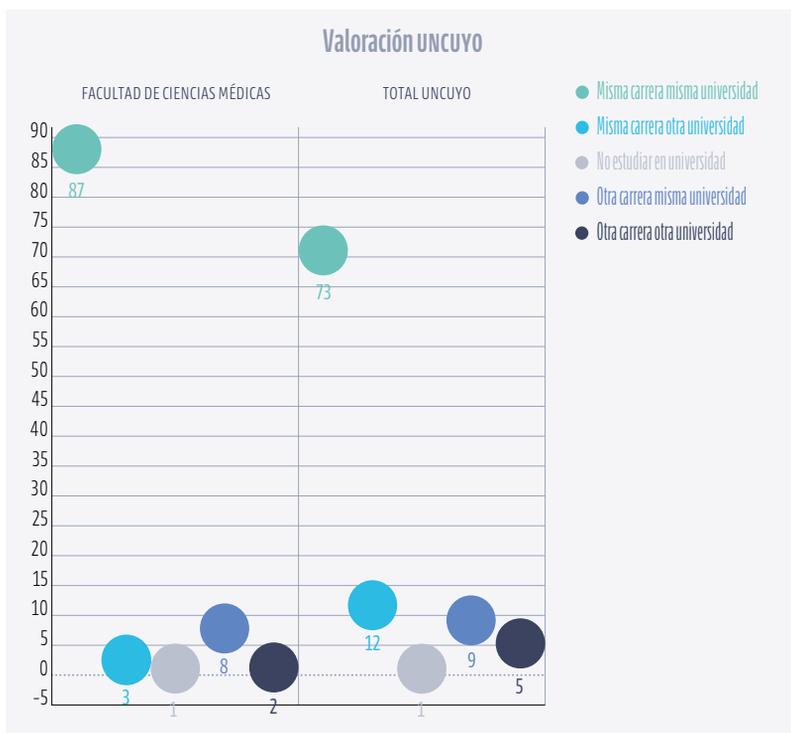
En cuanto a la indagación de las expectativas, es mejor el cumplimiento de las expectativas de los y las estudiantes de la Facultad de Ciencias Médica a la media de la UNCUYO, excepto en el sistema de ingreso.

Respecto a las expectativas de la carrera hay un mayor cumplimiento de expectativas en la calidad y actualización de los contenidos de la carrera, la relación de los contenidos con problemáticas actuales y en evaluación y calificación.





## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-FCM



En referencia a la valoración de la UNCUYO, destaca la satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma Universidad y es mayor que el resto de los estudiantes de la UNCUYO.

**RESULTADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**

En la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, 481 estudiantes respondieron el Relevamiento Académico de Estudiantes. A continuación, se mencionan las características más relevantes.

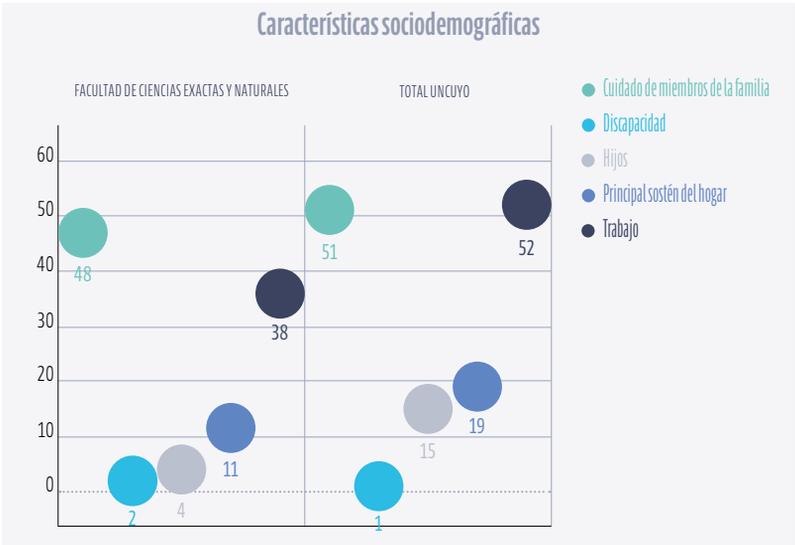
Respecto a la identidad de género, destaca la feminización de la matrícula, representado por el 61,3% de proporción de mujeres.

**Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FCEN**

En relación a las características sociodemográficas se observa que provienen predominantemente de escuelas de gestión pública (54,9%), luego le siguen las escuelas de gestión privada con el 26,2%; el 18,5% provienen de las escuelas de la UNCUYO.

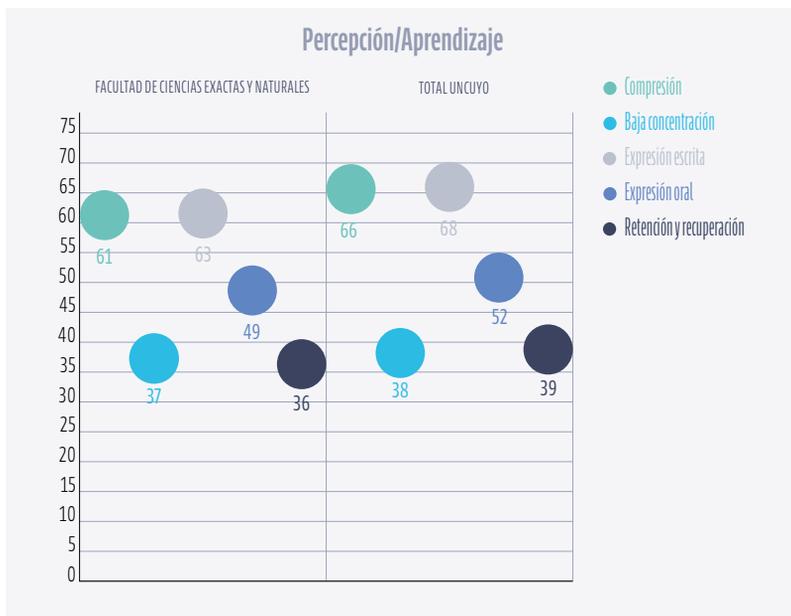
Los y las estudiantes que trabajan representan el 38%, menos que la media de la UNCUYO; en esta población, en general el trabajo no se relaciona con la carrera. Tienen una percepción negativa de la incidencia de esta actividad laboral en la trayectoria académica.

La población estudiantil que tiene hijos es el 4%, lo que representa una muy baja proporción en relación a la media de la UNCUYO (15%); además el 11% es sostén económico del hogar, lo que representa un porcentaje inferior en relación al resto de las unidades académicas.



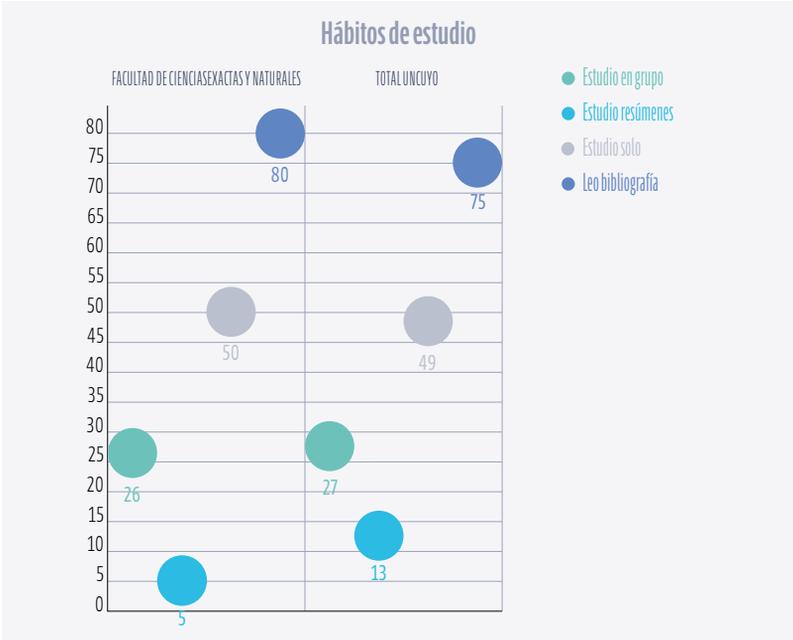
## Percepción del proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FCEN

En relación a la percepción de las competencias de aprendizaje, la mejor percibida por los y las estudiantes es la expresión oral, luego le sigue la expresión escrita, ambas por encima de la media de la UNCUYO, mientras que las menos valoradas son la comprensión y la concentración (menos que en la media de la UNCUYO).

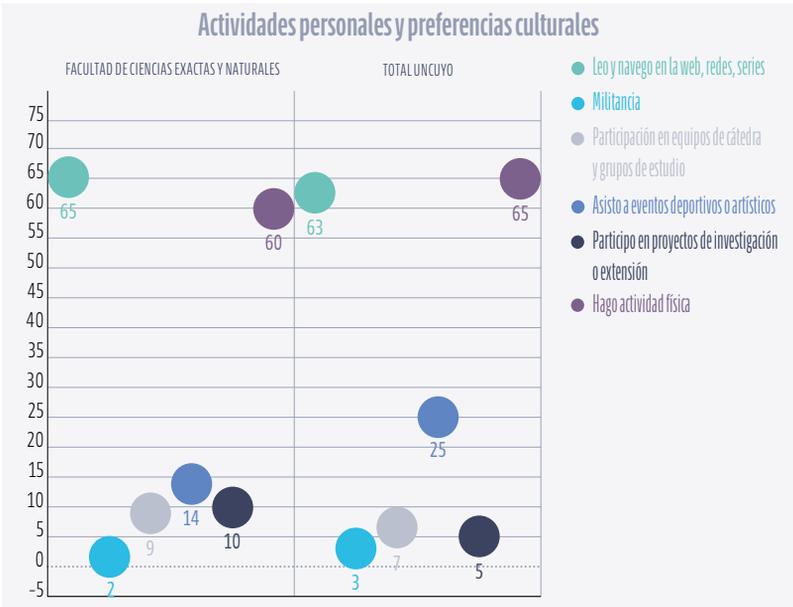


## Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FCEN

En cuanto a los hábitos o estrategias de aprendizaje, leen bibliografía en mayor proporción que el resto de la UNCUYO y estudian con resúmenes prestados en una menor proporción que el resto de las unidades académicas. En cuanto a la preferencia a estudiar solo o en grupo, acompaña las tendencias del total de la UNCUYO.



## Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FCEN



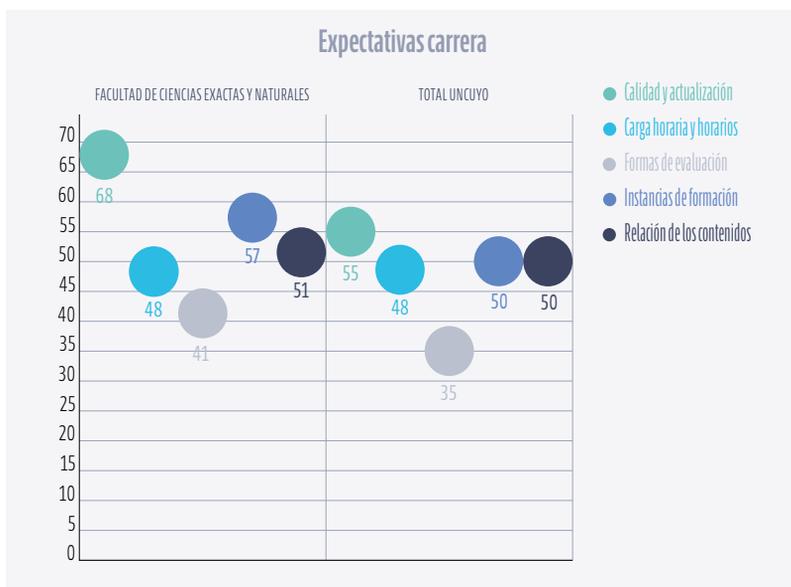
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales, lo que destaca es un mayor porcentaje y una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales, lo que continúa la tendencia de los valores de la media de la UNCUYO; en un menor porcentaje realizan actividad física.

### Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-FCEN

En cuanto a la indagación de las expectativas, es mejor el cumplimiento de las expectativas de los y las estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales a la media de la UNCUYO, destacándose con un mayor porcentaje la relación con los docentes.

Respecto a las expectativas de la carrera, hay un mayor cumplimiento de expectativas en la calidad y actualización de los contenidos de la carrera, y en las instancias de formación práctica.





### Valoración de la UNCuyo. Comparación UNCuyo-FCEN

En referencia a la valoración de la UNCuyo, destaca la satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma universidad, aunque levemente inferior que el resto de los estudiantes de la UNCuyo.



## RESULTADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

En la Facultad de Ciencias Económicas, 1545 estudiantes respondieron el Relevamiento Académico de Estudiantes. A continuación, se mencionan las características más relevantes.

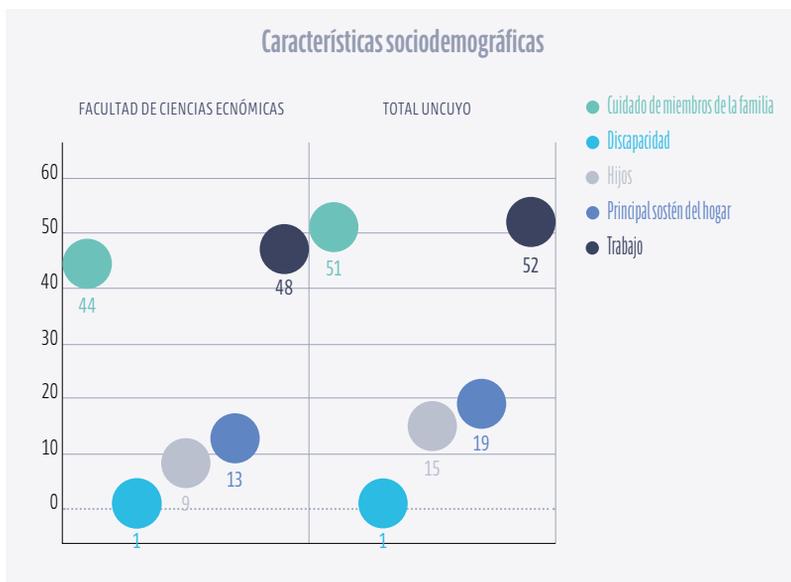
Respecto a la identidad de género destaca la feminización de la matrícula, representado por el 62,7% de proporción de mujeres.

### Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FCE

Con relación a las características sociodemográficas, se observa que provienen de escuela de gestión pública predominantemente (43,4%) luego le siguen las escuelas de gestión privada con el 40,8%, y el 15,5% provienen de las escuelas de la UNCUYO.

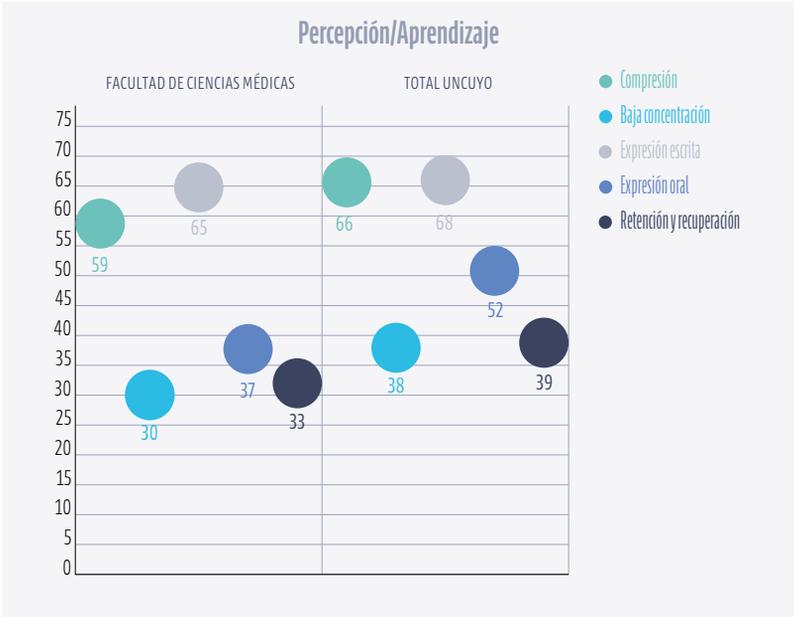
Los y las estudiantes que trabajan representan el 47,8%, una proporción menor a la media de la UNCUYO, de esta población, en general el trabajo se relaciona con la carrera. Tienen una percepción positiva de la incidencia de esta actividad laboral en la trayectoria académica.

La población estudiantil que tiene hijos es el 9,1%, lo que representa una proporción menor en relación con la media de la UNCUYO (15%), además el 13,3% es sostén económico del hogar, porcentaje inferior al del resto de las unidades académicas.



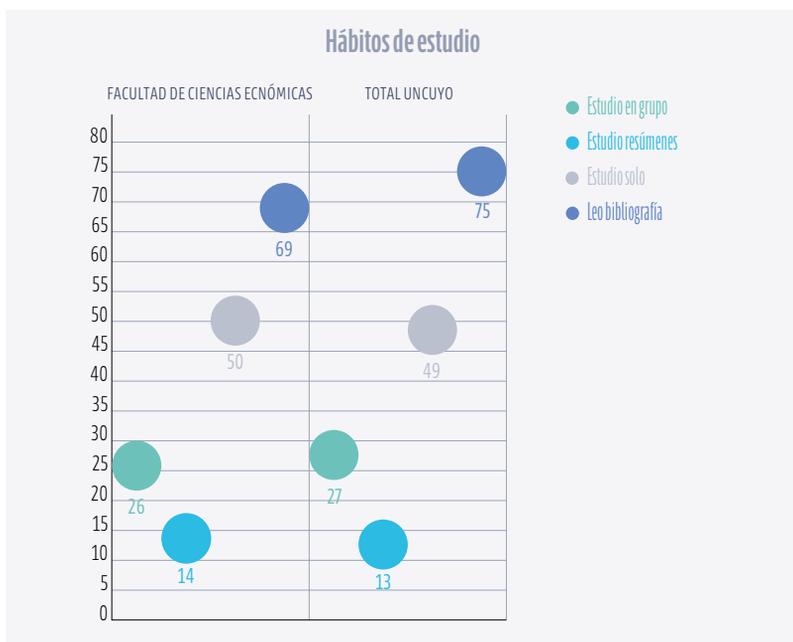
### Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FCE

En relación a las competencias de aprendizaje, los y las estudiantes de la facultad tienen una percepción menor que la media de la UNCUYO. Las que tienen más alta valoración son la expresión escrita y la comprensión, luego le sigue la expresión oral, pero bastante más abajo que el resto de las unidades académicas; posteriormente la retención y recuperación, y la concentración destaca como la menos valorada.

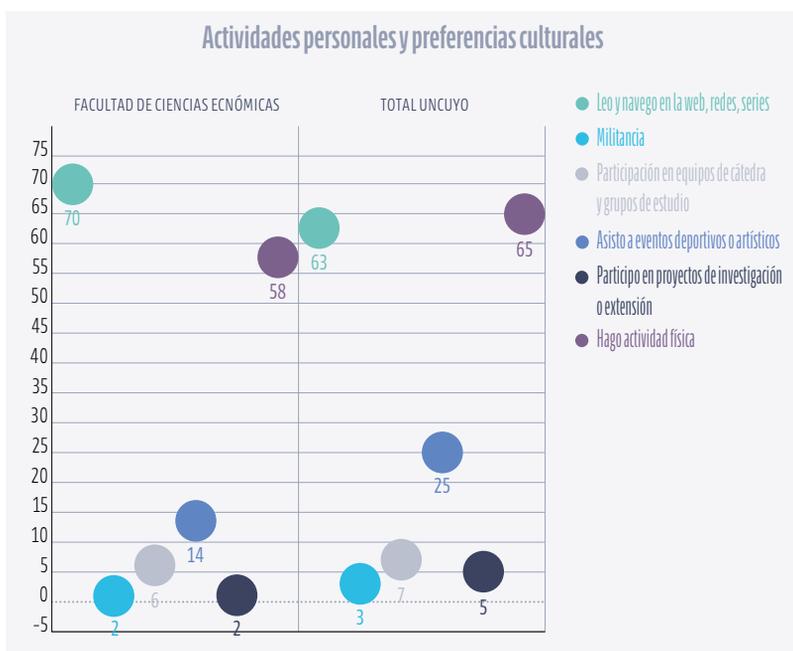


### Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FCE

En referencia a los hábitos de estudio, es destacable que leen bibliografía en menor proporción que el resto de la UNCUYO y que estudian con resúmenes prestados en una mayor proporción que en el resto de las unidades académicas. En cuanto a la preferencia a estudiar solo o en grupo, acompaña las tendencias del total de la UNCUYO, y resalta la preferencia a estudiar solo.



## Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUIYO-FCE



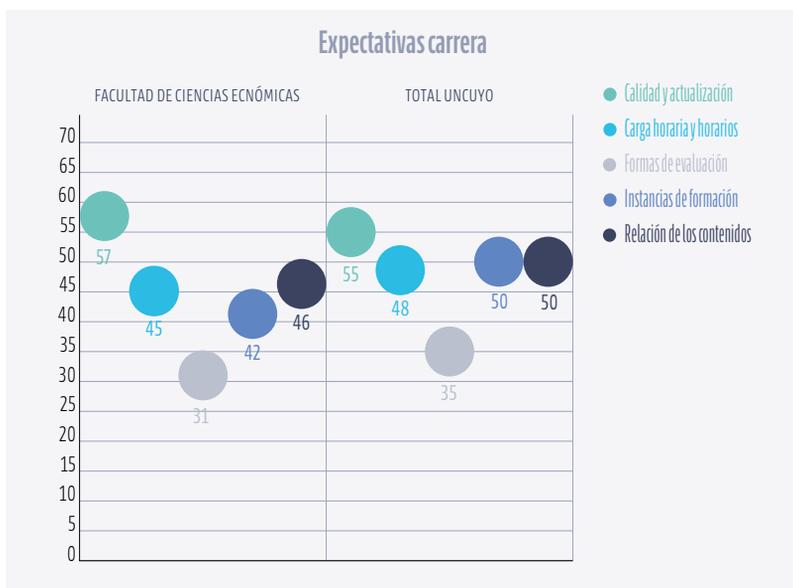
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales lo que se destaca es un mayor porcentaje y una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales, y en un menor porcentaje, realizan actividad física, lo que está acorde con la tendencia de los valores de la media de la UNCUYO.

**Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-FCE**

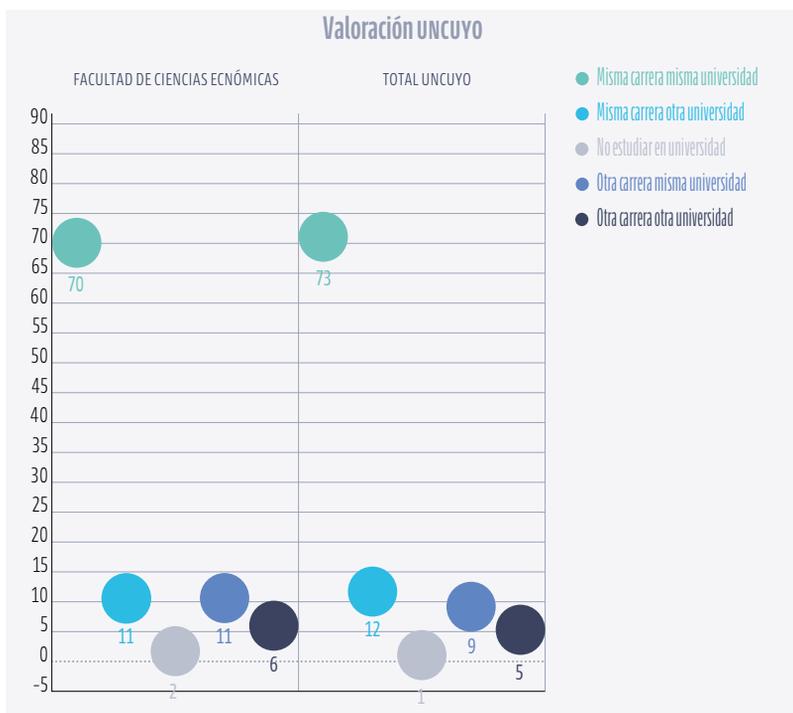
En cuanto a la indagación de las expectativas, se destaca que es más alto el cumplimiento de las expectativas de los y las estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas en relación a las becas, pasantías, y movilidad internacional, y supera a la media de la UNCUYO, sucede lo mismo con el cumplimiento de expectativa en relación al acompañamiento en las trayectorias. En cuanto al sistema de ingreso, la relación con los docentes y la relación con los compañeros, el cumplimiento de expectativas es inferior al resto de las unidades académicas.

Respecto a las expectativas de la carrera hay un mayor cumplimiento de expectativas en la calidad y actualización de los contenidos de la carrera, sin embargo, las instancias de formación práctica, la carga horaria y las formas de evaluación se encuentran menos valorada que la media de la UNCUYO.





## Valoración de la UNCuyo. Comparación UNCuyo-FCE



En referencia a la valoración de la UNCUYO, destaca la satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma universidad, aunque levemente inferior que el resto de los estudiantes de la UNCUYO.

**RESULTADOS FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS**

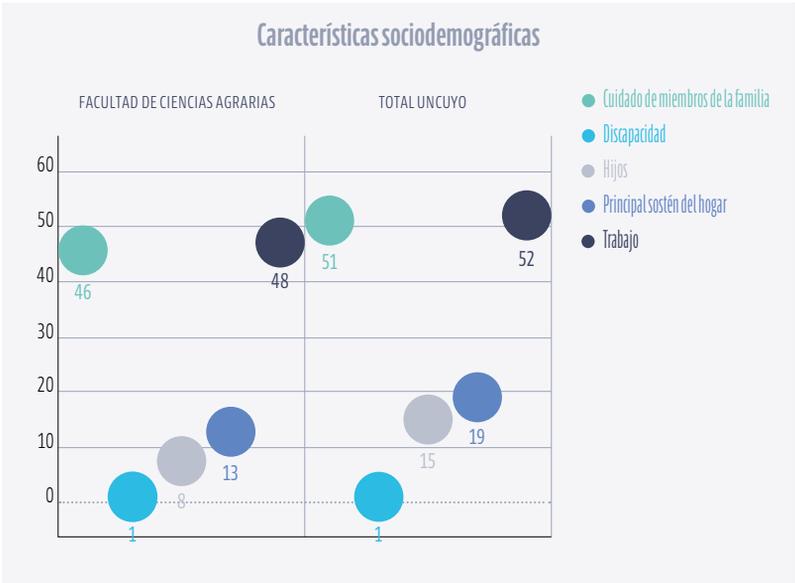
La cantidad de estudiantes que respondieron el Censo en la Facultad de Ciencias Agrarias fue de 914, más de la mitad de los estudiantes de la población objetivo del censo (2.º a 5.º año), estratificado por carrera de la siguiente manera 44,5% de la carrera de Ingeniería Agronómica, el 22,2% de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, 8,6% Bromatología, 11,2% Licenciado en Bromatología, 3,1% del Ciclo de Licenciatura en Bromatología y un 10% de la Tecnicatura Universitaria en Enología y Viticultura.

Respecto a la identidad de género, destaca la feminización de la matrícula, representado el 64% la proporción de mujeres.

**Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FCA**

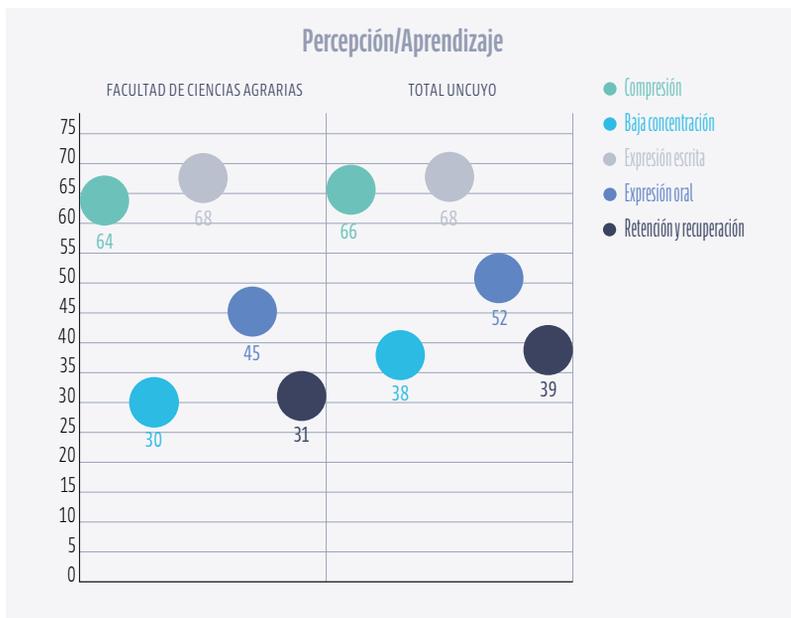
El 47% de estudiantes de la facultad trabaja, siendo una tercera parte de estos los que dedican más de 40 horas semanales a esta actividad; se debe tener en cuenta que quienes más ponderan esta variable son estudiantes del ciclo de licenciatura en bromatología.

La población estudiantil que tiene hijos representa el 8%, lo que equivale a la mitad de esta variable para el total de la UNCUYO (15%).



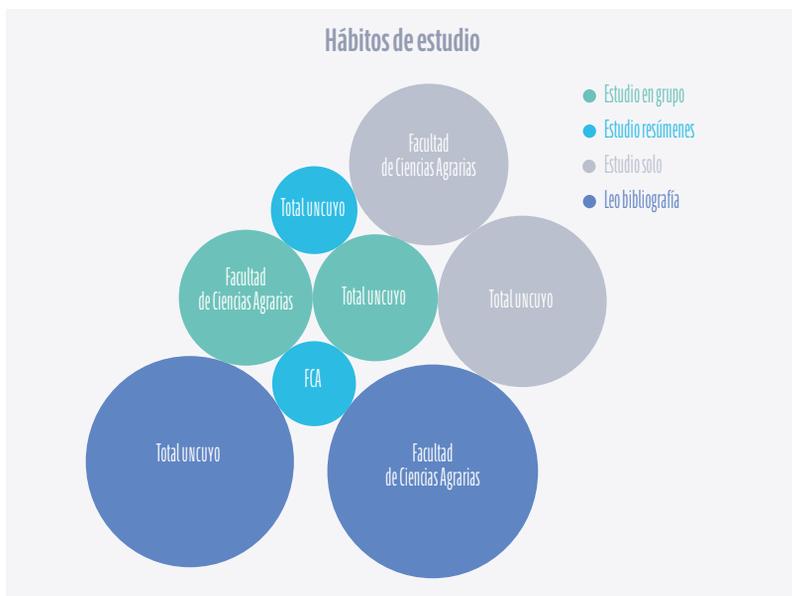
## Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FCA

En relación a la percepción de las competencias de aprendizaje, las mejor percibidas por los y las estudiantes son la expresión escrita (68%) y la comprensión (64%), mientras que las menos valoradas son la concentración y la retención y recuperación con el 30% y 31%, y el 45% de las respuestas valora la competencia de la expresión oral.

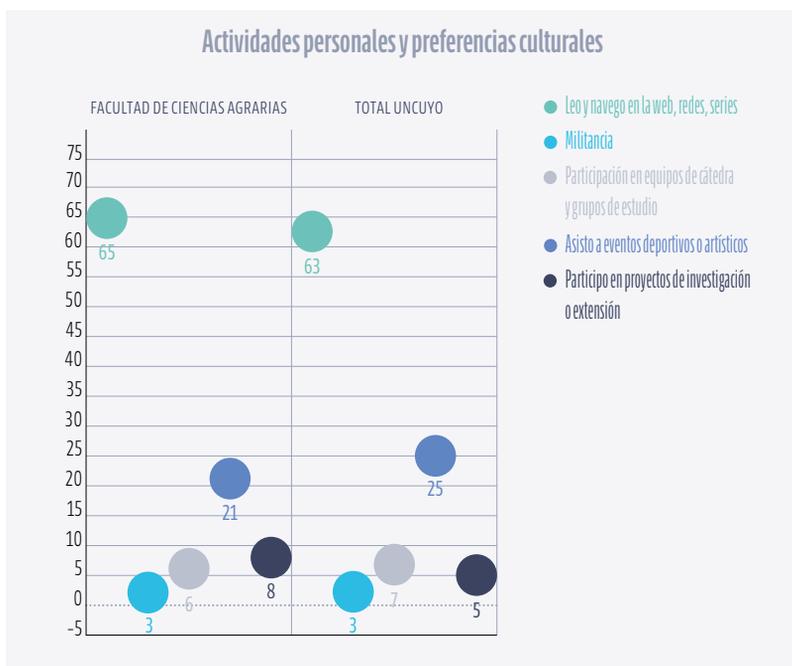


## Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FCA

En cuanto a las estrategias/hábitos de estudio, la mayoría expresa que lee bibliografía y estudia solo, siendo bajo el porcentaje de estudiantes que estudia en grupo.



## Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FCA

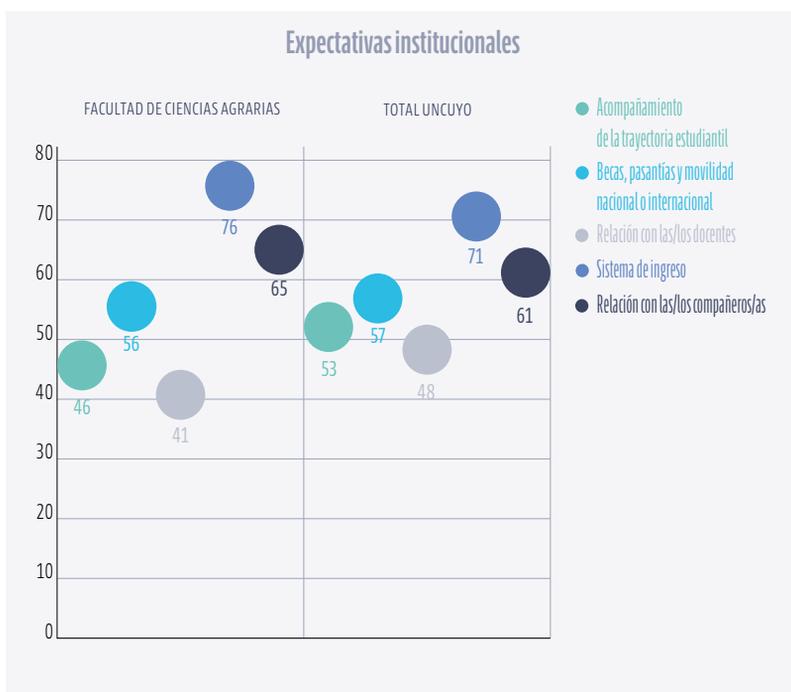


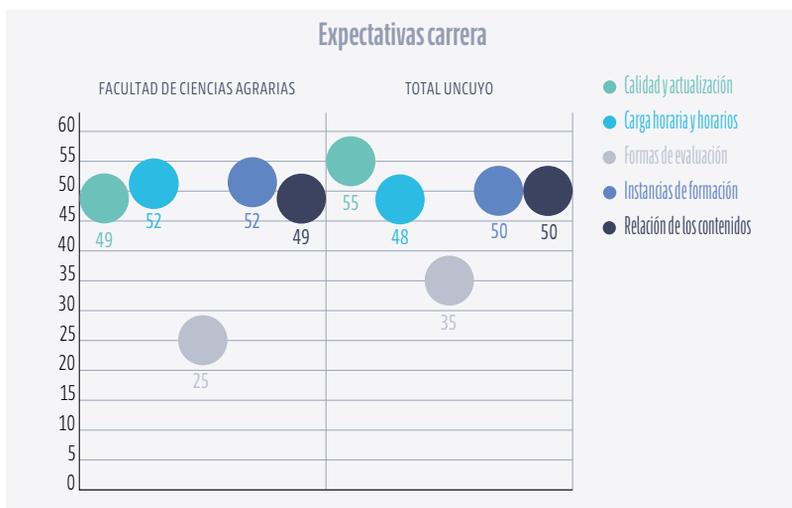
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales lo que destaca es una muy baja participación en equipos de cátedra, grupos de estudio, proyectos de investigación/extensión y militancia; mientras que hay una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales. Sólo el 20% participa en eventos deportivos/artísticos.

### Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-FCA

En cuanto a la indagación del cumplimiento de expectativas institucionales se observa el sistema de ingreso y la relación con los compañeros como más valorado que el resto de la UNCUYO.

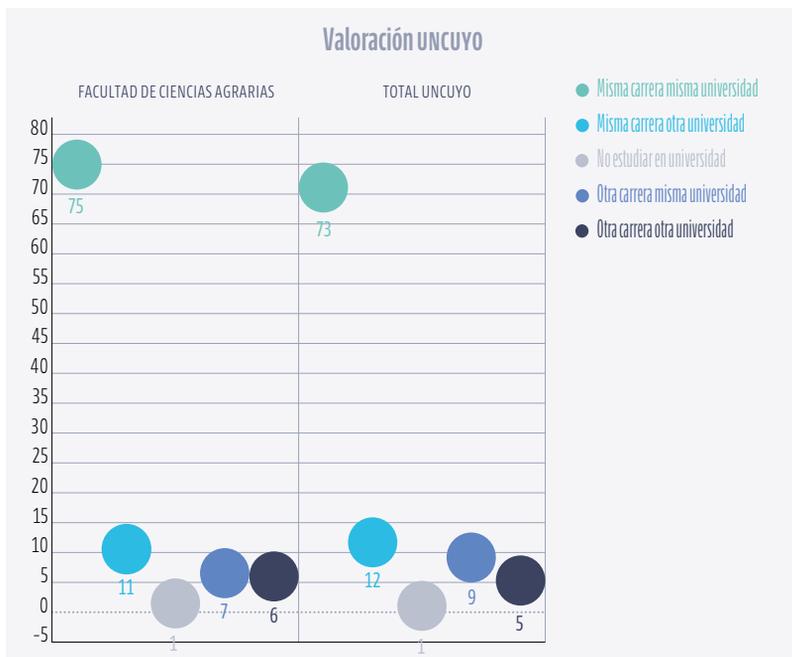
Respecto a las expectativas sobre la carrera, se ponderan las instancias de formación práctica y la carga horaria, mientras que la calidad y actualización de los contenidos y las formas de evaluación se encuentra por debajo del resto de la UNCUYO.





## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-FCA

En cuanto a la valoración se destaca que eligen estudiar la misma carrera en la misma universidad siendo este número mayor al resto de la UNCUYO.



## RESULTADOS DE LA FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

Mientras que en toda la universidad respondieron al censo 15.000 estudiantes, en la Facultad de Artes y Diseño fueron 1.369. A continuación, se mencionan los datos más relevantes.

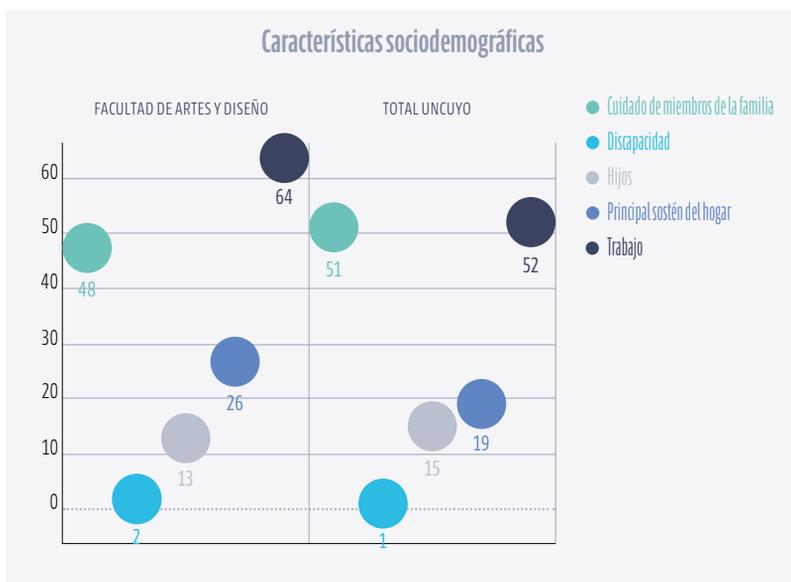
Respecto a la identidad de género sobresale la feminización de la matrícula, con un 63,7% de proporción de mujeres; este dato va en la misma línea que la tendencia del total de la Universidad.

### Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FAD

En relación a las características sociodemográficas se observa que predominan los que provienen de escuela de gestión pública (48,6%), luego le siguen las escuelas de gestión privada con el 35,5%; el 14,9% provienen de las escuelas de la UNCUYO.

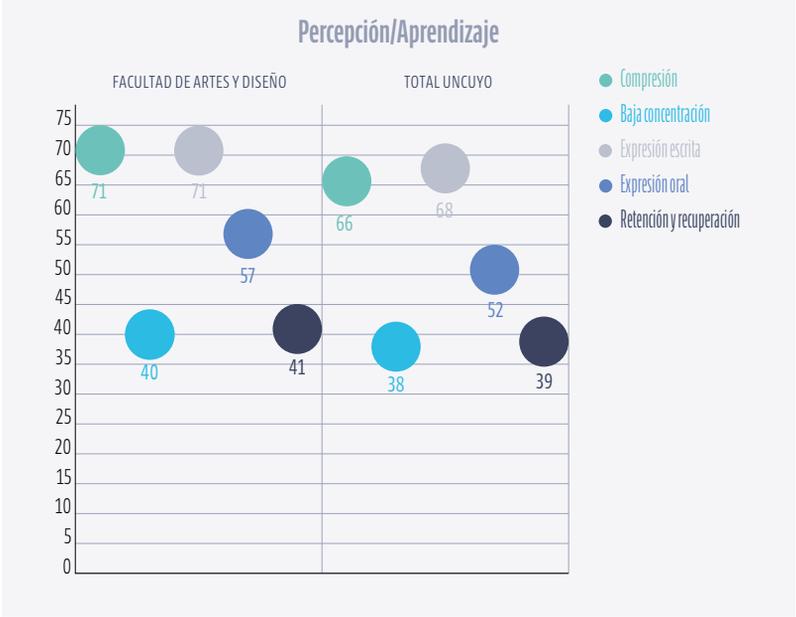
Los y las estudiantes que trabajan representan el 63,5%, más que la media de la UNCUYO. De esta población, en el 37,1% el trabajo sí se relaciona con la carrera y tienen una percepción positiva de la incidencia de esta actividad laboral en la trayectoria académica.

La población estudiantil que tiene hijos es del 13%, lo que representa una proporción inferior en relación a la media de la UNCUYO (15%); además el 25,8% es sostén económico del hogar, lo que representa un porcentaje superior en relación al resto de las unidades académicas.



**Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FAD**

La competencia de aprendizaje mejor percibida por los y las estudiantes es la comprensión y la expresión escrita, luego le sigue la expresión oral, ambas por encima de la media de la UNCUYO; mientras que las menos valoradas son la concentración y la retención y recuperación, siguiendo la tendencia de la media de la UNCUYO.

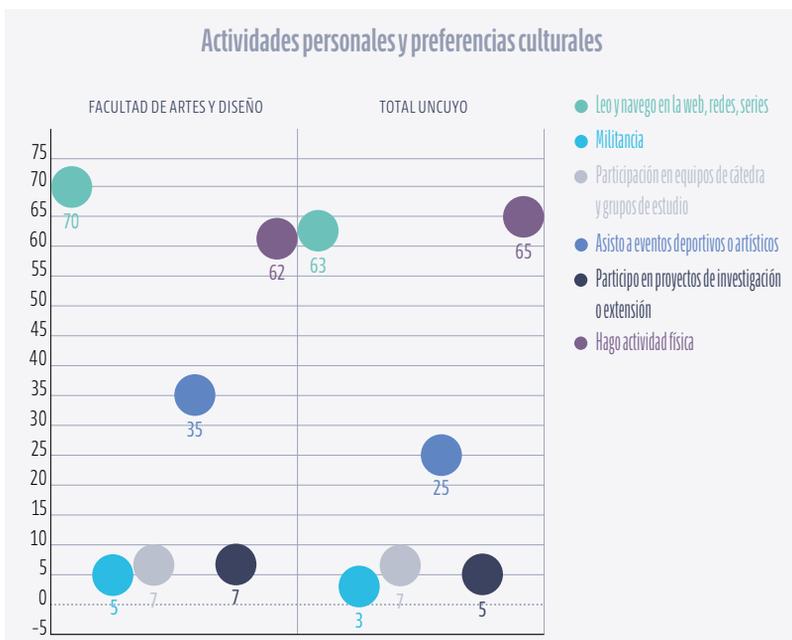


**Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FAD**

En el rubro de los hábitos de estudio, destaca que leen bibliografía y que estudian solos en similares proporciones al resto de las unidades académicas. La preferencia a estudiar en grupo y con resúmenes prestados es similar a las tendencias del total de la UNCUYO.



### Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FAD



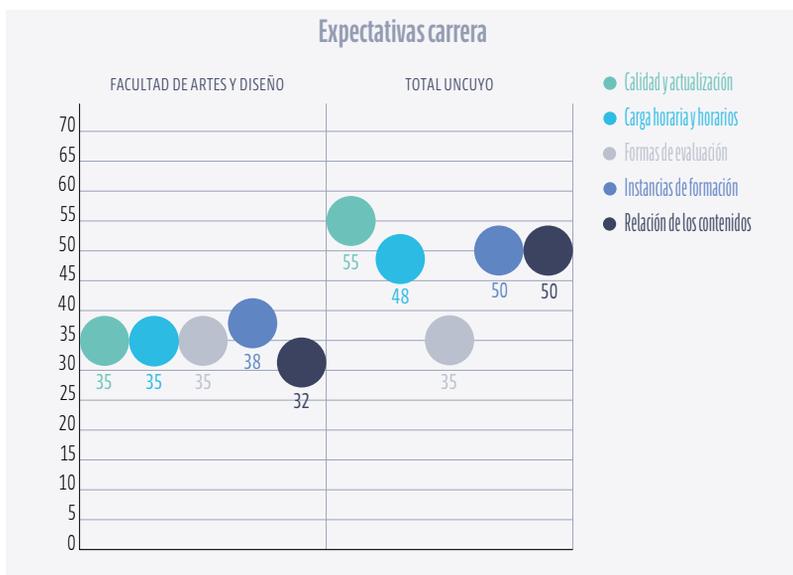
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales lo que destaca es un mayor porcentaje y una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales. Luego le sigue la actividad física en una menor proporción a los de la media de la UNCUYO; también se visualiza una mayor preferencia a participar en eventos artísticos.

**Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-FAD**

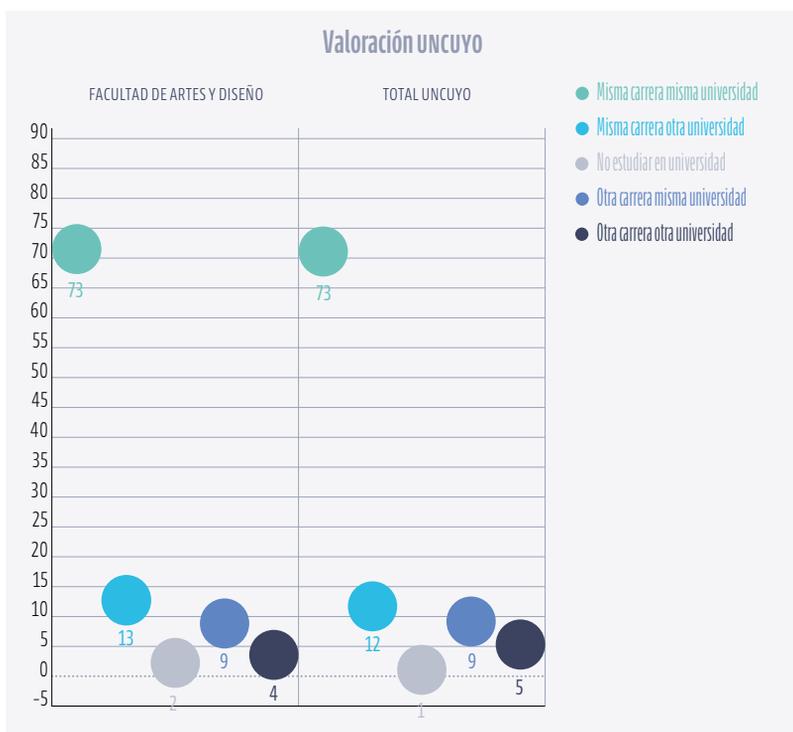
En cuanto a la indagación de las expectativas, el cumplimiento de las expectativas institucionales de los y las estudiantes de la Facultad de Artes y Diseño es similar a los de la media de la UNCUYO, siendo levemente inferior en la mayoría de las variables.

Sobre la carrera hay un menor cumplimiento de expectativas en la totalidad de las variables relevadas, con una diferencia mayor a 10 puntos en relación al resto de la universidad, salvo en las formas de evaluación que se asimila a la media de la UNCUYO.





### Valoración de la UNCuyo. Comparación UNCuyo-FAD



En referencia a la valoración de la UNCUYO, destaca la satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma universidad, en la misma proporción que el resto de los estudiantes de toda la UNCUYO.

**RESULTADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

En la Facultad de Filosofía y Letras, 2.504 estudiantes respondieron el Relevamiento Académico de Estudiantes. A continuación, se mencionan las características más relevantes.

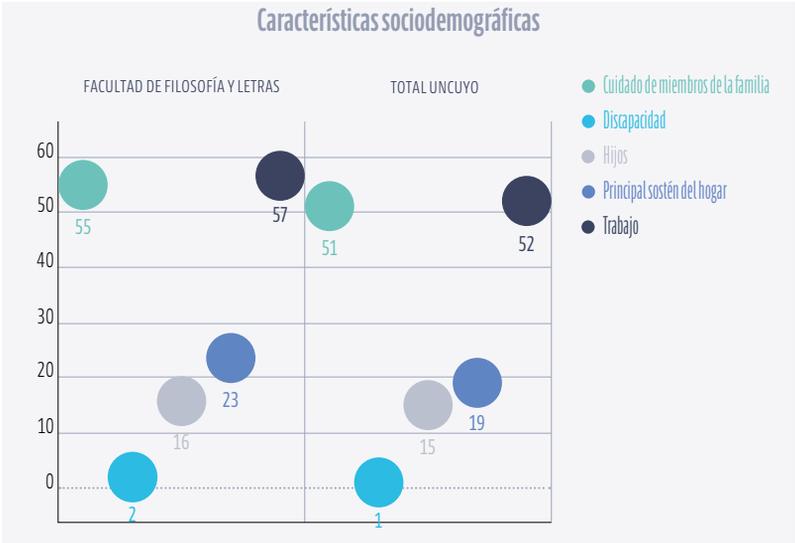
Respecto a la identidad de género, destaca la feminización de la matrícula representada por el 72,8% de proporción de mujeres; esto supera la media de la universidad.

**Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FFyL**

Se observa que provienen de escuela de gestión pública predominantemente (49,8%), luego le siguen las escuelas de gestión privada con el 33,3%, mientras que el 15,7% provienen de las escuelas de la UNCUYO.

Los y las estudiantes que trabajan representan el 56,7%, una proporción mayor que la media de la UNCUYO. Dentro de esta población, en general el trabajo no se relaciona con la carrera. Tienen una percepción negativa (en un 21,2%) y positiva (en un 20,9%) de la incidencia de esta actividad laboral en la trayectoria académica.

La población estudiantil que tiene hijos es el 15,8%, similar a la media de la UNCUYO (15%); además el 23,1% es sostén económico del hogar, porcentaje un poco más alto en relación al resto de las unidades académicas.



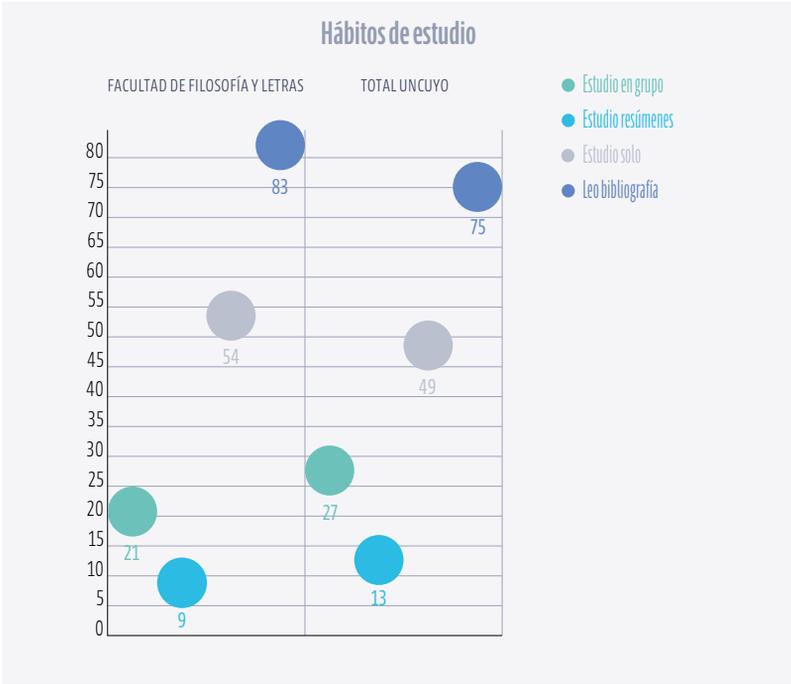
## Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FFYL

En relación a las competencias de aprendizaje, los y las estudiantes de esta facultad tienen una percepción levemente mejor que la media de la UNCUYO. Las competencias con más alta valoración son la comprensión y expresión escrita y luego le sigue la expresión oral, bastante mejor que en el resto de las unidades académicas; posteriormente le siguen la retención y recuperación; la concentración aparece como la menos valorada, pero con mejor percepción que la media de la universidad.



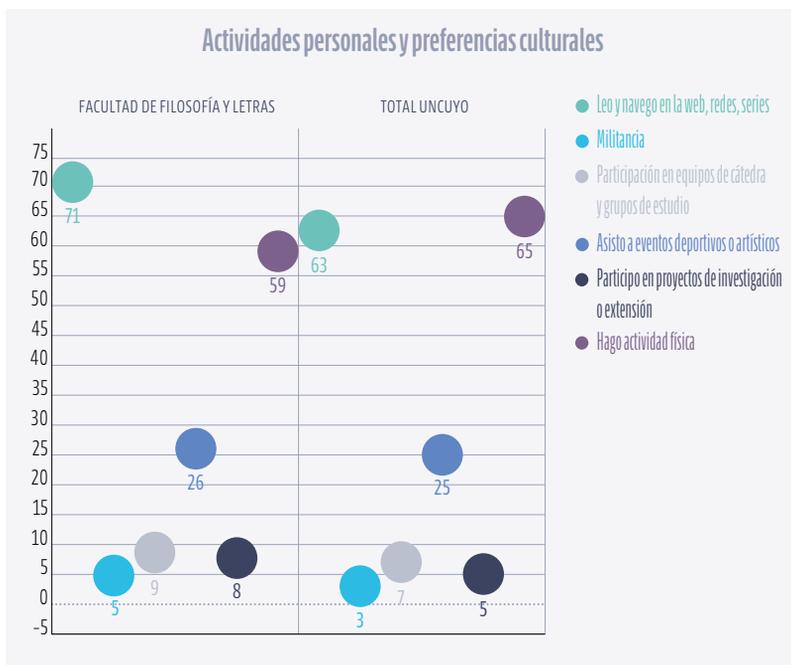
## Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FFYL

En referencia a los hábitos de estudio, destaca que leen bibliografía en mayor proporción que en el resto de la UNCUYO y que estudian con resúmenes prestados en menor proporción que en el resto de las unidades académicas, aunque es leve la diferencia. En cuanto a la preferencia a estudiar solo o en grupo, si bien acompaña las tendencias del total de la UNCUYO, resalta la preferencia de estudiar solo.



### Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUIYO-FFYL

Respecto a las preferencias culturales y actividades personales lo que destaca es un mayor porcentaje y una alta preferencia a leer y navegar en la web, ver series y participar en redes sociales; en un menor porcentaje, realizan más actividad física; en el resto de las actividades relevadas siguen la tendencia de los valores de la media de la UNCUIYO.



### Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCuyo-FFyL

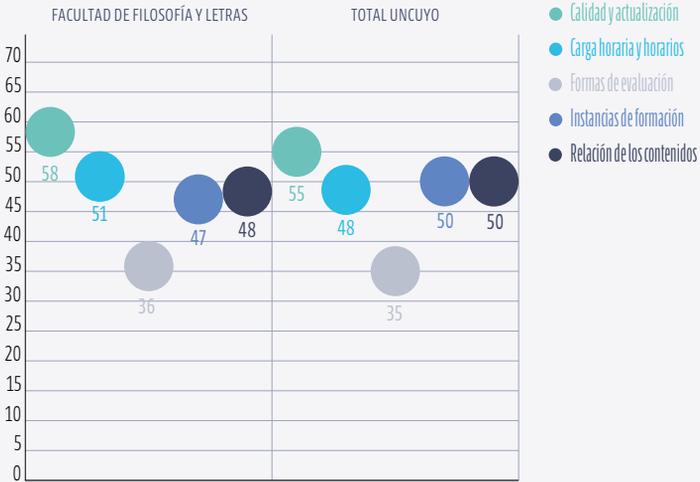
En cuanto a la indagación de las expectativas, es más elevado el cumplimiento de las expectativas de los y las estudiantes de esta facultad en relación al sistema de ingreso, luego sigue el acompañamiento en las trayectorias. La relación con los docentes mantiene la misma valoración que la media de la UNCuyo. Con respecto a la relación con los compañeros, las becas, pasantías y movilidad internacional, el cumplimiento es inferior al resto de las unidades académicas.

Hay un mayor cumplimiento de expectativas en la calidad y actualización de los contenidos de la carrera, la carga horaria y las formas de evaluación; sin embargo, las instancias de formación práctica se encuentran menos valoradas que en la media de la UNCuyo.

## Expectativas institucionales

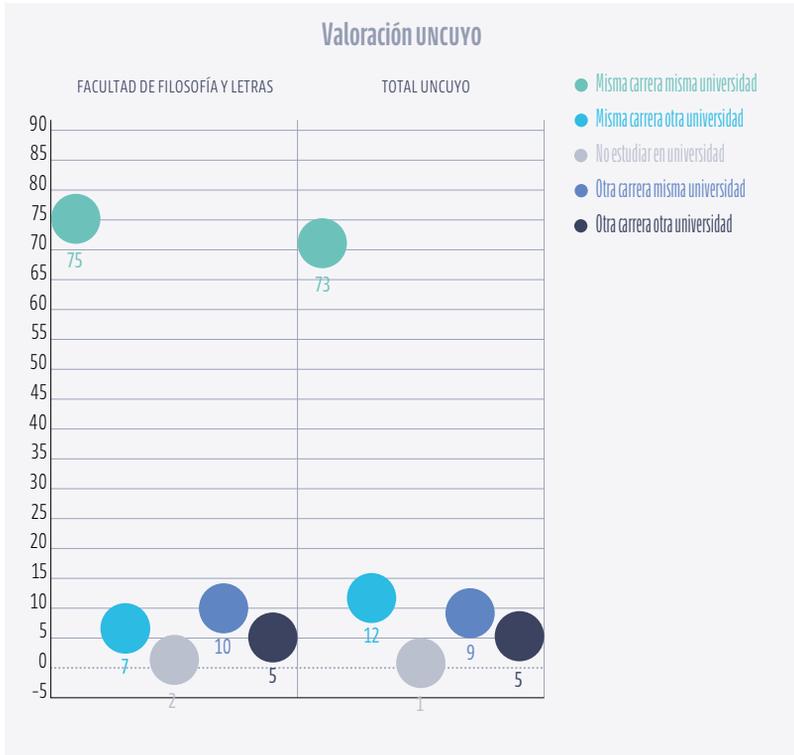


## Expectativas carrera



## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-FFyL

En referencia a la valoración de la UNCUYO, destaca la satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma universidad, aunque levemente inferior que el resto de los estudiantes de la UNCUYO.



## RESULTADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA

En la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, 208 estudiantes respondieron el Relevamiento Académico de Estudiantes. A continuación, se mencionan las características más relevantes.

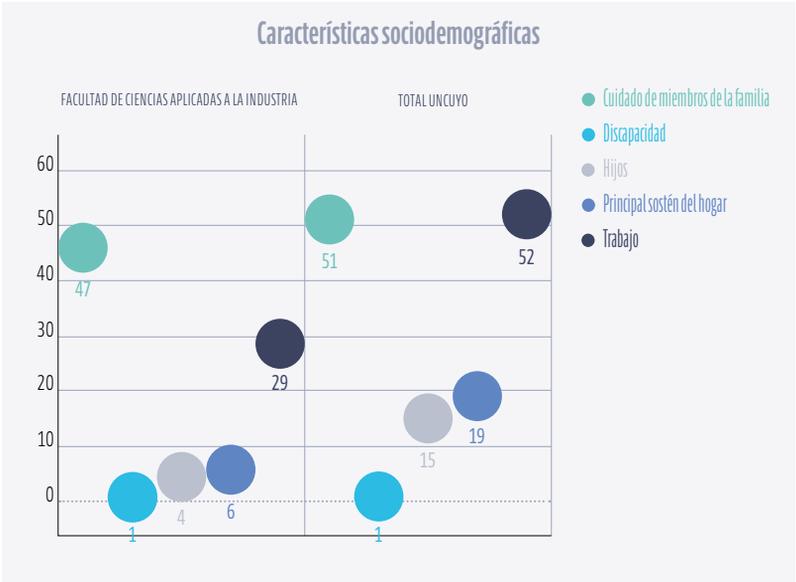
Respecto a la identidad de género, destaca la feminización de la matrícula, representado por el 62% de proporción de mujeres, siguiendo la tendencia de la universidad en su conjunto.

**Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-FCAI**

Se observa, en primer lugar, que predominantemente provienen de escuela de gestión pública (81,3%), luego con un porcentaje mucho menor le siguen las escuelas de gestión privada con el 10,6% y el 8,2% provienen de las escuelas de la UNCUYO.

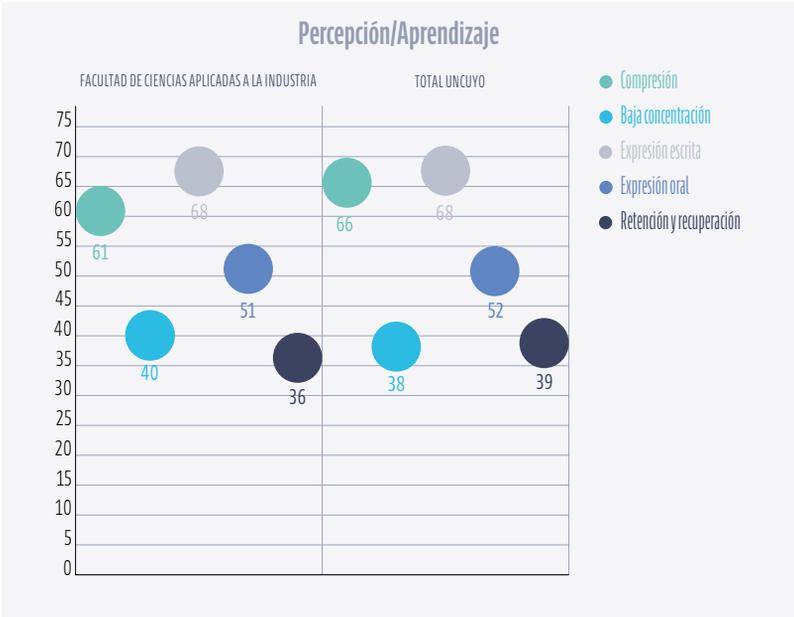
Los y las estudiantes que trabajan representan el 29,3%, bastante menos que la media de la UNCUYO (52%); de esta población, en general el trabajo no se relaciona con la carrera. Tienen una percepción negativa de la incidencia de esta actividad laboral en la trayectoria académica. Estos datos se diferencian de los representados por la media de la UNCUYO.

La población estudiantil que tiene hijos es el 3,8%, lo que representa una baja proporción en relación a la media de la UNCUYO (15%); además el 6,3% es sostén económico del hogar, un porcentaje inferior en relación al resto de las unidades académicas.

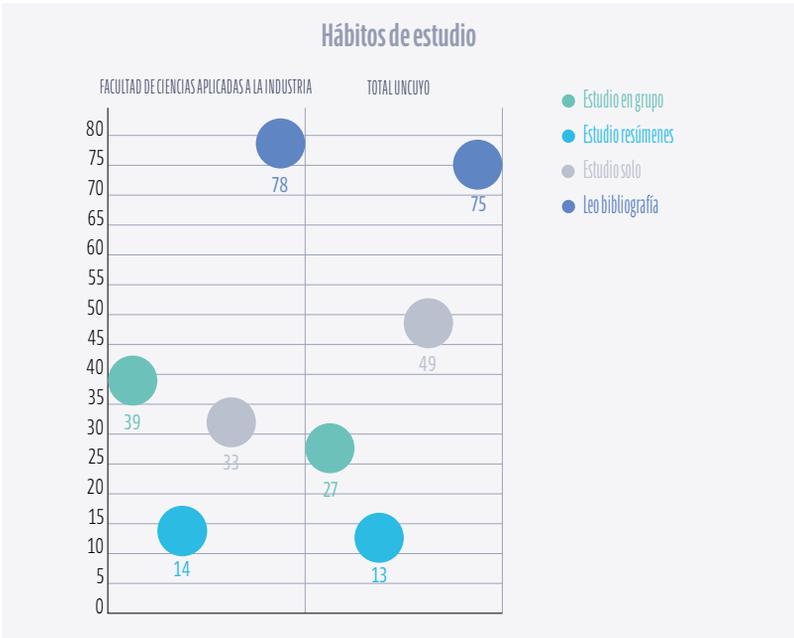


**Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-FCAI**

En relación a las competencias de aprendizaje, los y las estudiantes de la FCAI tienen una valoración similar a la media de la universidad; las más valoradas son la expresión escrita y la comprensión, esta última con una leve diferencia inferior; luego le sigue la expresión oral y la concentración, con una valoración levemente mejor que la media; finalmente la retención y recuperación destaca como la menos valorada.



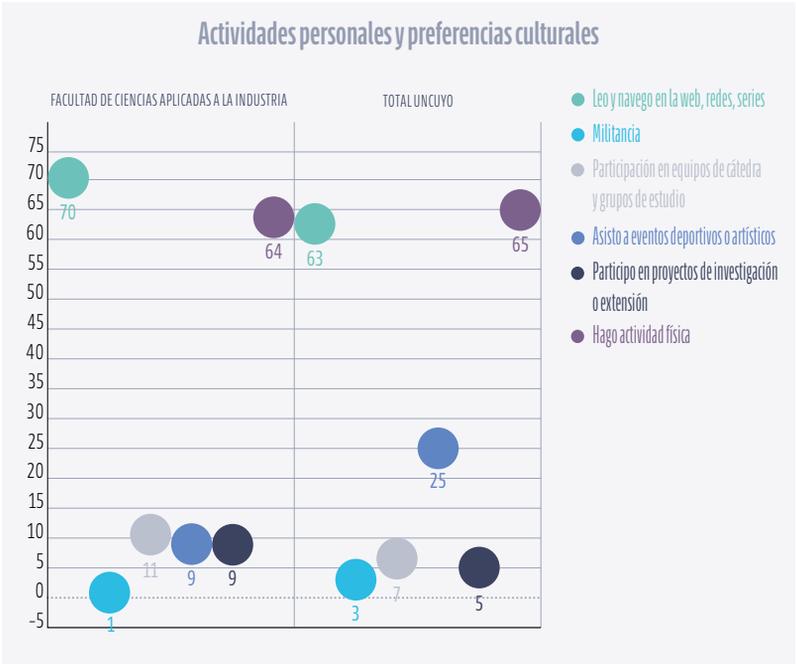
### Hábitos de estudio. Comparación UNCUYO-FCAI



Leen bibliografía en mayor proporción que el resto de la UNCUYO. En cuanto a la preferencia a estudiar solo o en grupo destaca que no acompaña las tendencias del total de la UNCUYO: la de estudiar solo es la preferencia menos valorada, y la más valorada la preferencia de estudiar en grupo; por último, los y las que estudian con resúmenes prestados se encuentran en similares proporciones que el resto de las unidades académicas.

**Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-FCAI**

En este aspecto, los estudiantes de esta facultad muestran preferencia a leer, navegar en la web, ver series y participar en redes sociales, superando la media de la universidad, y en porcentajes similares, realizan actividad física, siguiendo también la tendencia de los valores de la media de la UNCUYO. La participación en eventos artísticos y deportivos disminuye en relación a la media, y la participación en proyectos de investigación/extensión como la participación en equipos de cátedra es un poco mayor a la media, en tanto que la militancia es menor.

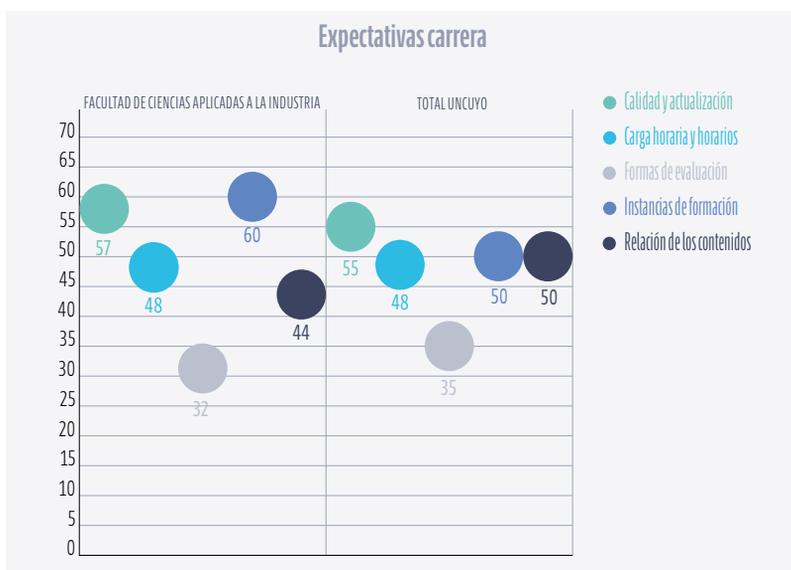


## Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-FCAI

Respecto a las expectativas de la institución, hay un mayor cumplimiento en cuanto a las becas, pasantías y movilidad, luego le sigue la relación con los compañeros, y el acompañamiento a las trayectorias. En cuanto al sistema de ingreso, se encuentra menos valorado que la media, como también la relación con los docentes.

En cuanto a la indagación de las expectativas de la carrera, destaca que es mejor el cumplimiento de las expectativas de los y las estudiantes de la FCAI en relación a las instancias de formación práctica, y la calidad y actualización de los contenidos de la carrera. Respecto a la carga horaria y la forma de evaluación, acompaña las tendencias de la media, sin embargo, la relación de los contenidos con las problemáticas actuales, disminuye en esta facultad.





### Valoración de la UNCuyo. Comparación UNCuyo-FCAI

Destaca un buen grado de satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma universidad, aunque levemente inferior que el resto de los estudiantes de la UNCuyo; el resto de las variables relevadas acompaña la tendencia.



## RESULTADOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO (ITU)

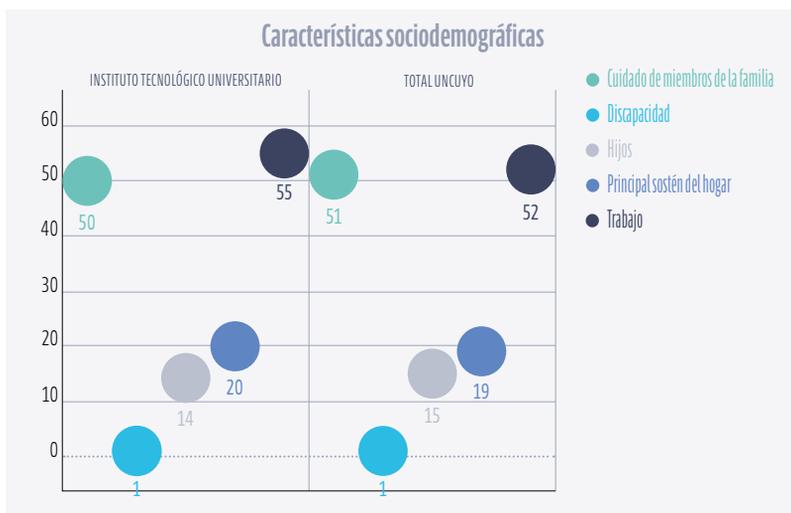
En el ITU 744 estudiantes respondieron el Relevamiento Académico de Estudiantes. A continuación, se mencionan los datos obtenidos más relevantes.

Respecto a la identidad de género destaca una mayor proporción de varones en la matrícula con un 59,4% (a diferencia del resto de la universidad).

### Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-ITU

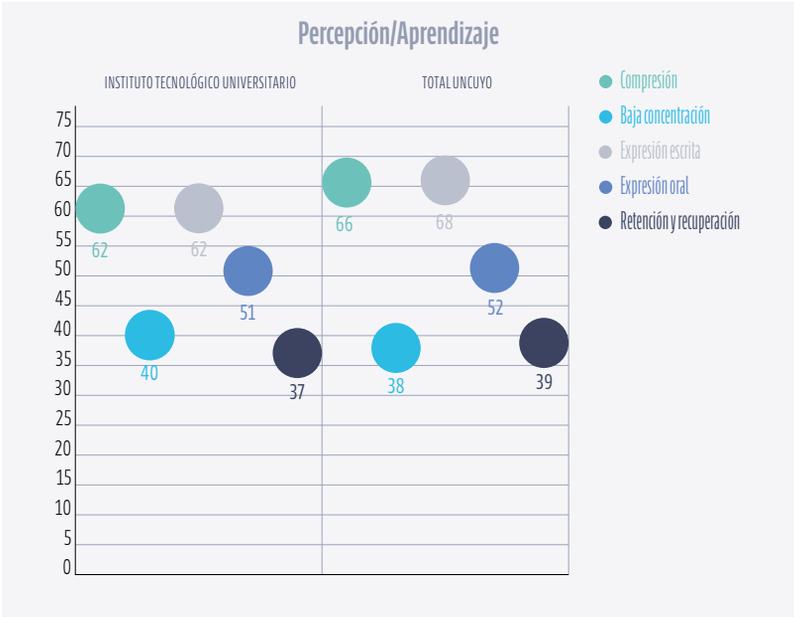
En relación a las características sociodemográficas, se observa que predominantemente provienen de escuela de gestión pública (59,1%). Los y las estudiantes que trabajan representan el 55,4%, porcentaje más alto que la media de la UNCUYO. De esta población, en general el trabajo no se relaciona con la carrera, sin embargo, tienen una percepción positiva de la incidencia de la actividad laboral en la trayectoria académica.

La población estudiantil que tiene hijos es el 14%, discretamente inferior a la UNCUYO (15%); además el 20% es principal sostén económico del hogar, porcentaje similar al resto de las unidades académicas.

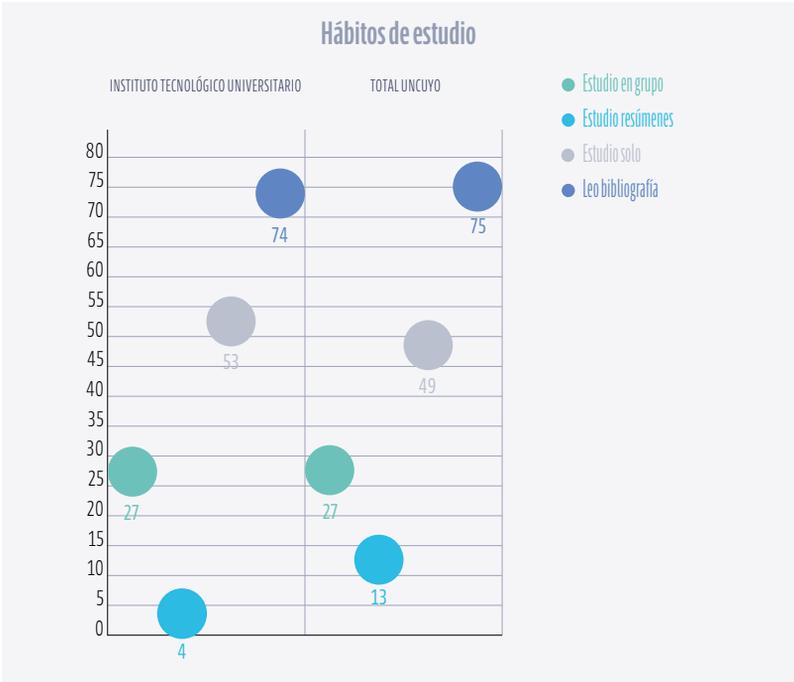


### Percepción proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-ITU

En relación a la percepción de las competencias de aprendizaje, la mejor percibida por los y las estudiantes es la comprensión y la expresión escrita, siendo levemente inferior a la media de la UNCUYO; luego le sigue la expresión oral, porcentaje similar a la media de la UNCUYO, mientras que las menos valoradas son la concentración y la retención y recuperación.



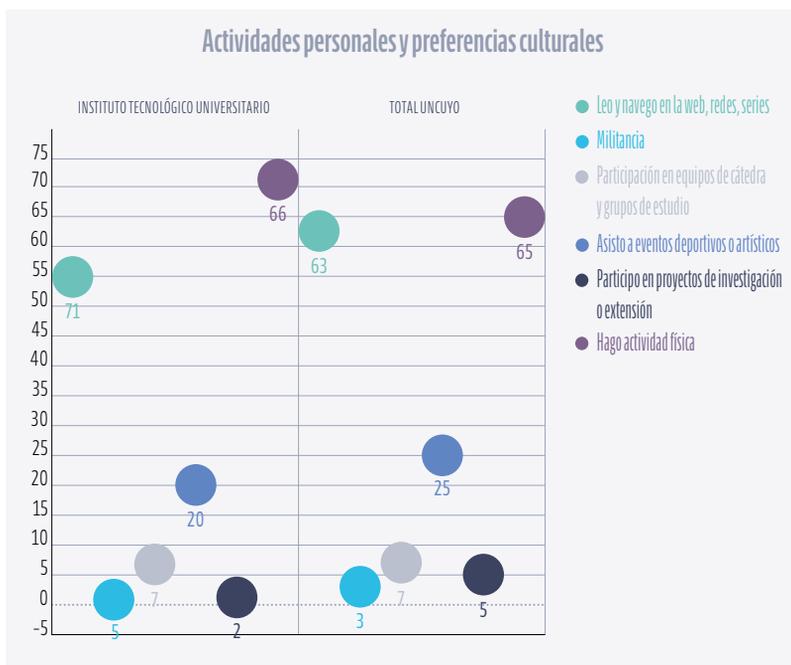
### Hábitos de estudio. Comparación UNCUIYO-ITU



Con respecto a los hábitos de estudio, leen bibliografía en similar proporción que el resto de la UNCUYO. En cuanto a la preferencia a estudiar solo o en grupo, acompaña las tendencias generales de la universidad, mientras que estudiar con resúmenes prestados es menos valorado que en el resto de las unidades académicas.

### Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-ITU

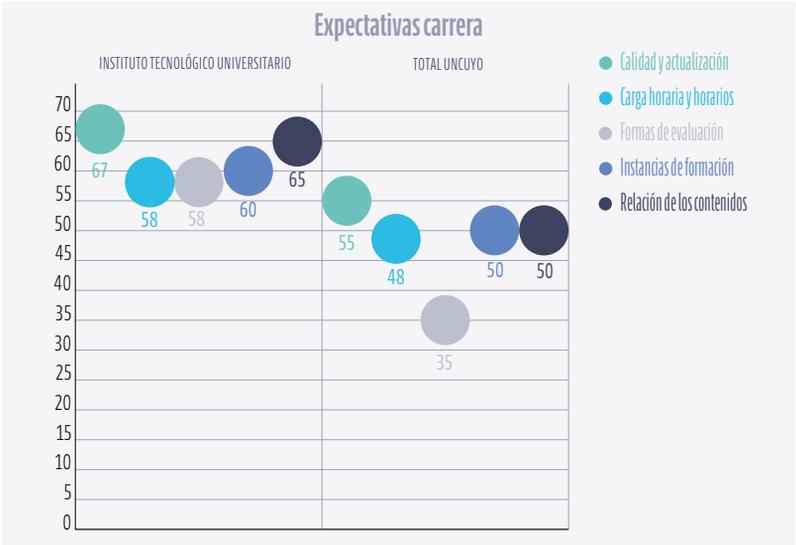
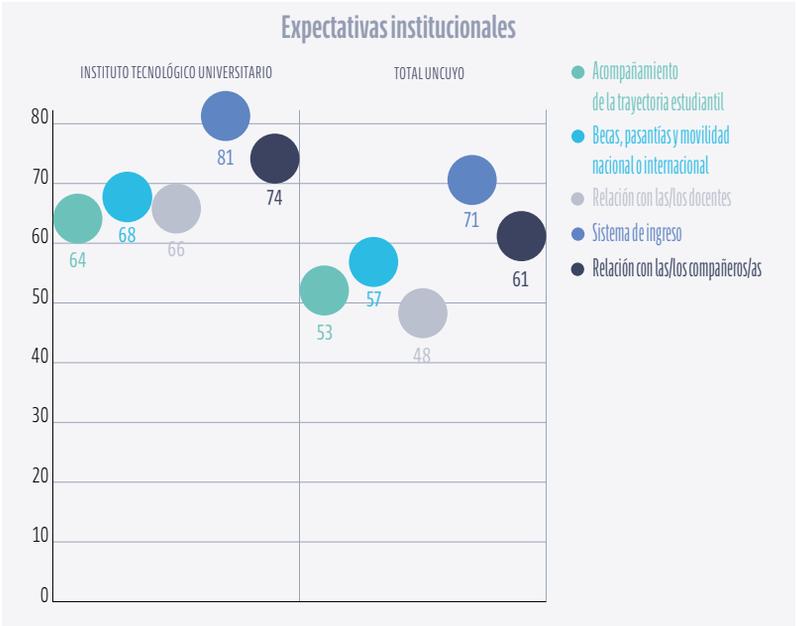
Respecto a las preferencias culturales y actividades personales, destaca un mayor porcentaje y una alta preferencia a hacer actividad física; luego le sigue «leo y navego en la web», en una proporción inferior al resto de la UNCUYO. Actividades como la participación en eventos artísticos, en equipos de cátedra, en proyectos de investigación y militancia, siguen la tendencia de los valores de la media de la UNCUYO.



### Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-ITU

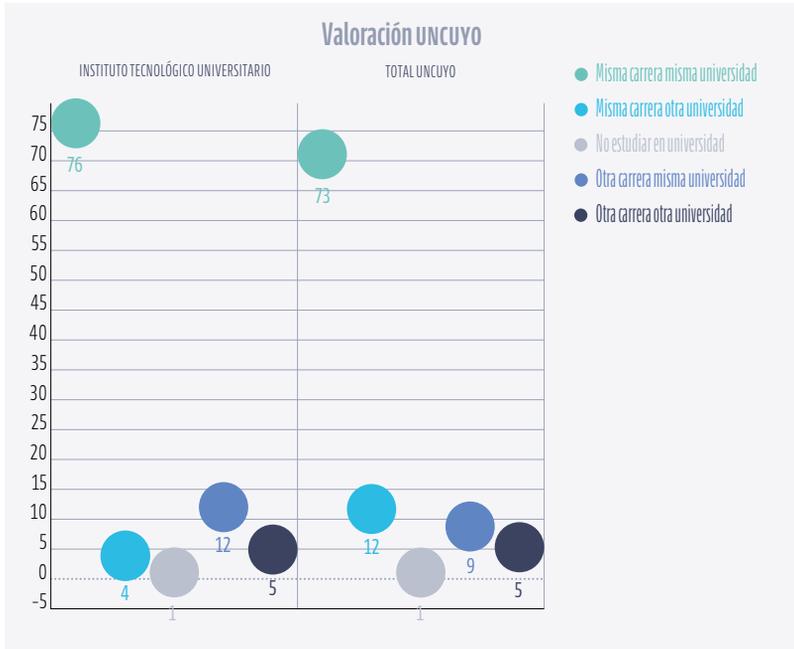
En este ítem destaca que la proporción del cumplimiento de las expectativas de los y las estudiantes del ITU es superior a la media de la UNCUYO. También es relevante que evalúan positivamente el sistema de ingreso, luego le sigue la relación con los compañeros,

Respecto a las expectativas de la carrera hay un mayor cumplimiento de expectativas en la calidad y actualización de los contenidos de la carrera y la relación los contenidos con las problemáticas actuales, el resto de las expectativas se encuentran valoradas por encima de la media.



## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-ITU

En referencia a la valoración de la UNCUYO, se destaca la satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma universidad, levemente superior al resto de los estudiantes de la UNCUYO.



## RESULTADOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE SEGURIDAD PÚBLICA

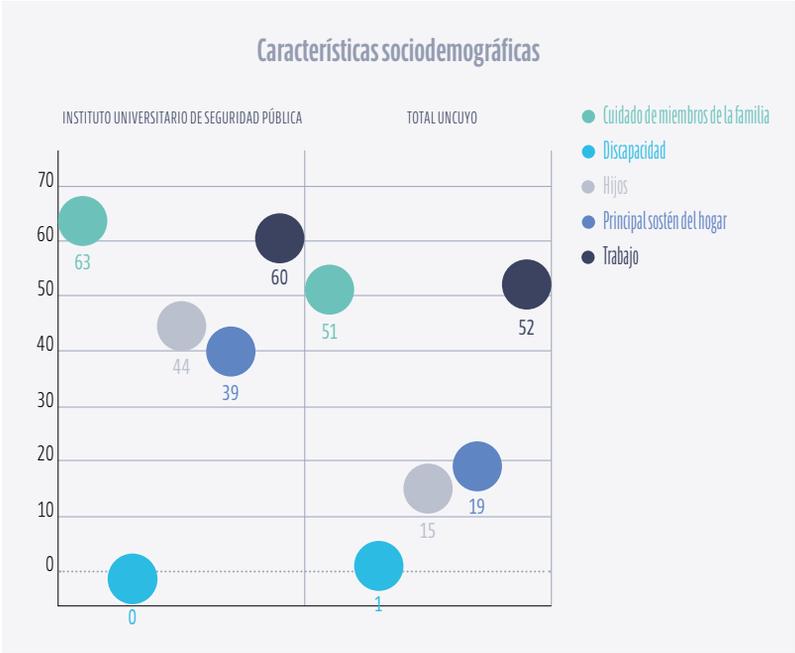
En función de los datos relevados, se presentan a continuación las características principales del Instituto Universitario de Seguridad Pública, donde 243 estudiantes respondieron el relevamiento.

Respecto a la identidad de género, destaca la masculinización de la matrícula, representado por el 60,5% de varones.

## Características sociodemográficas. Comparación UNCUYO-IUSP

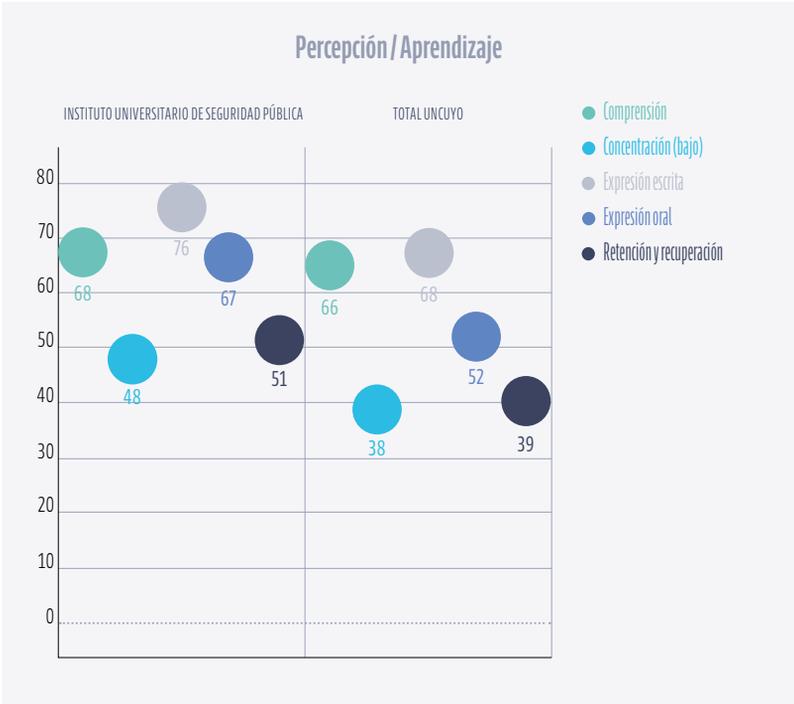
En relación a las características sociodemográficas, el 80,7% proviene de escuela de gestión estatal, el 60% de estudiantes trabaja, además en un 40,7% el trabajo se relaciona con la carrera. En términos generales, tienen una percepción positiva de la incidencia de esta actividad laboral en la carrera académica; de hecho, el 38,3% afirma que le incide de manera positiva el trabajo en la carrera.

La población estudiantil del IUSP que tiene hijos es el 43,6%, lo que representa una alta proporción en relación al total de la UNCUYO (15%), además el 39,1% es sostén económico del hogar, un porcentaje elevado en relación al resto de las unidades académicas.

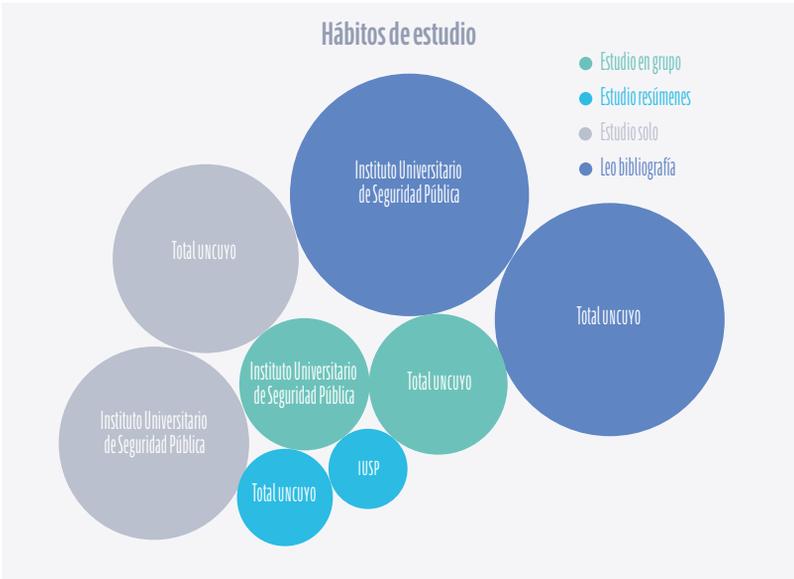


**Percepción del proceso de aprendizaje. Comparación UNCUYO-IUSP**

Las competencias de aprendizaje mejor percibidas por los y las estudiantes son la expresión escrita (76%), la comprensión (68%), y la expresión oral (67%), mientras que las menos valoradas son la concentración (48%), la retención y recuperación, valoradas con el 51%; en términos comparativos perciben mejor el proceso de aprendizaje que el resto de los estudiantes de la UNCUYO.



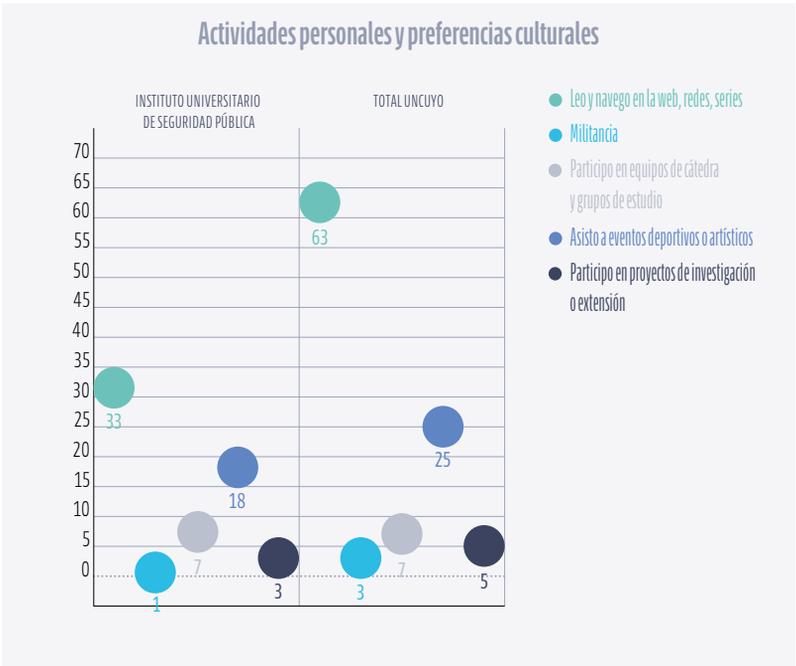
### Hábitos de estudio. Comparación UNCuyo-IUSP



Hay una predominante tendencia a estudiar solo, también destaca que leen bibliografía, acompañando las tendencias del total de la UNCUYO.

**Actividades personales y preferencias culturales. Comparación UNCUYO-IUSP**

Respecto a las preferencias culturales y actividades personales, destaca una muy baja participación en equipos de cátedra, grupos de estudio, proyectos de investigación o extensión y militancia; mientras que hay una alta preferencia a navegar en la web, ver series y participar en redes sociales. Sólo el 18% participa en eventos deportivos o artísticos, siguiendo la tendencia de los valores de la media de la UNCUYO.



**Expectativas institucionales y sobre la carrera. Comparación UNCUYO-IUSP**

En cuanto a la indagación de las expectativas, es más elevado el cumplimiento de las expectativas de los y las estudiantes del IUSP que la media de la UNCUYO, salvo en el caso del sistema de becas y pasantías y movilidad que es menor. En relación a la carrera, se destaca en todas las variables un mejor cumplimiento de expectativas.

## Expectativas institucionales

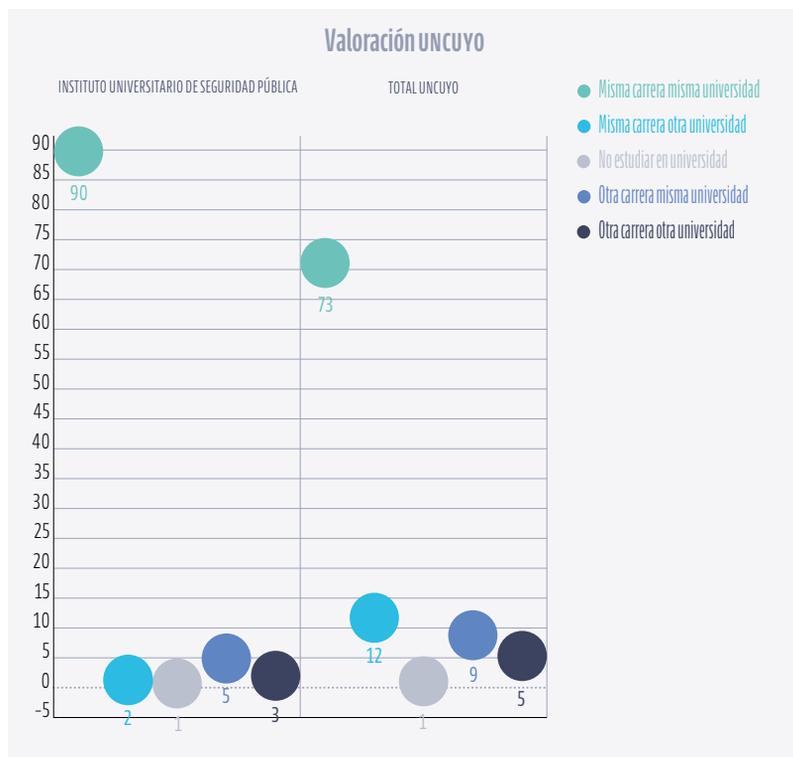


## Expectativas carrera



## Valoración de la UNCUYO. Comparación UNCUYO-IUSP

En referencia a la valoración de la UNCUYO, la satisfacción respecto a la elección de la carrera en la misma universidad es elevada (73%), siguiendo la tendencia del resto de estudiantes de la UNCUYO.





# 4

## Consideraciones finales

La iniciativa de llevar adelante el primer Censo Académico de Estudiantes en esta universidad ha marcado un antes y un después en la forma en que se definen las políticas educativas de la UNCUYO. Poder basar las decisiones en evidencia objetiva, en forma de estadísticas y datos cuantitativos y cualitativos, otorga una robustez sin precedentes al conocimiento disponible acerca de la realidad de nuestros estudiantes.

Lo más enriquecedor de esta propuesta, sin embargo, no ha sido meramente los resultados aquí presentados, sino todo el proceso previo que significó llegar a consensos y acuerdos, tanto técnicos y metodológicos, como políticos e institucionales.

La articulación entre áreas del rectorado, incluyendo a sus máximos decisores, como son los secretarios del gabinete rectoral, las unidades académicas, sus autoridades y referentes, y especialmente los estudiantes, ha puesto también de manifiesto que esta es la única forma de llevar a fruición políticas y acciones concretas, con resultados que impacten positivamente en la vida universitaria de los estudiantes.

La aprobación de la Ordenanza que otorga mandato a la Secretaría Académica para la ejecución de los sucesivos censos también es una garantía desde lo institucional, de la priorización y puesta en foco sobre la realidad de los estudiantes. La generación de conocimiento con carácter de estable, obligatorio y periódico, representa una mejora sustantiva en la calidad de la información disponible para la gestión y la toma de decisiones.

También implica un giro en la forma de fundamentar estos rumbos políticos, tácticos y estratégicos, y acrecienta la expectativa por parte de todos los claustros,

de comenzar a contar con datos fidedignos y oportunos para obtener los mejores diagnósticos posibles, en aras a tomar las mejores decisiones posibles.

Estos procesos también hablan de la transparencia y la difusión de datos producidos desde la universidad hacia afuera, tanto orientado a sus públicos internos como aquellos actores de la comunidad donde se encuentra inserta. El carácter de transferencia activa que la UNCUYO está demostrando con este Censo también marca un camino sin precedentes, que intenta proponer una nueva forma de diálogo e intercambio, lo que redundará en una relación más fructífera entre los actores interesados.

## Referencias bibliográficas

- ANDRADE, Lorena y BERENGUER, Estrella (2018). *Trayectoria académica y permanencia universitaria*. X Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata, 2018.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (2006). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- BOURDIEU, Pierre (2008). *Homo academicus*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Declaración III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe* (CRES 2018). Córdoba (Argentina).
- DIBLASI, Lidia y otros (2007-2009). *Perfil y evolución de los ingresantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: articulación entre el perfil profesional y el perfil laboral. Informe final de investigación* (SECYT UNCUIYO 06/F204). Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Recuperado de: <http://bdigital.uncu.edu.ar/2965>
- Foro Mundial sobre la Educación (2000). *Informe final*. París: UNESCO. Recuperado de: [http://iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2017\\_disc.Dakar.pdf](http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2017_disc.Dakar.pdf)
- Foro Mundial sobre la Educación (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. París: UNESCO.

- Recuperado de: <http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2018/09/UNESCO-2015-Declaración-de-Incheon-y-Marco-de-Acción-para-el-ods-4.pdf>
- IESALC-UNESCO (2008). *Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000181453.locale=es>
- MARTÍNEZ-FERNÁNDEZ, J. Reinaldo (2007). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología, *Anales de Psicología*, Vol. 23, no1, junio de 2007.
- MADOERY, Oscar (2009). *Un análisis de caso desde la perspectiva del desarrollo territorial. Rosario, Argentina, 1995-2008*. Universidad Nacional de Rosario, 2009.
- MOLINA GALARZA, Mercedes (2016). La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina, *Cadernos de Pesquisa*, v.46, no162, p. 942-946. 2016. Basado en «Proyecto O6/F351: Representaciones sociales y experiencia escolar en la educación de jóvenes y adultos. Un estudio de casos en Gran Mendoza», Secretaría de Ciencia y Posgrado, UNCUYO, 2013. CONICET, UNCUYO, Argentina.
- MORCHIO, Ida Lucía (coord.) (2015). *Aprender a Aprender como meta en la educación superior*. Mendoza, Teseo, Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado, UNCUYO, 2015. Recuperado de [https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos\\_digitales/8360/libro-aprenderaaprender-comometaeducacionsuperior.pdf](https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/8360/libro-aprenderaaprender-comometaeducacionsuperior.pdf)
- OSZLAK, Oscar (2020). *El Estado en la era exponencial*. Buenos Aires, INAP-CLAD-CEDES, 2020.
- Plan Estratégico UNCUYO 2010-2021*. Recuperado de <https://www.uncuyo.edu.ar/plani-ficacion/upload/plan-estrategico-1.pdf>
- Plan Estratégico UNCUYO 2030*. Recuperado de <https://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/pe-uncuyo-2030.pdf>
- Lettelier, María Dolores (dir.); Potaschner, Ezequiel; Morales, Mariela; Duarte, María Lina; Miguez, Lorena; Poletto, Adriana (colaboradores). *Relevamiento académico de estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Cuyo, Secretaría Académica, 2022.